IIPE 2010

Instituto Internacional de Educación para la Paz

Cartagena, Colombia
July 11 - 17, 2010

APRENDIENDO A LEER EL MUNDO DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS: Educación para la Paz hacia la diversidad y la inclusión

LEARNING TO READ THE WORLD FROM MULTIPLE PERSPECTIVES: Peace Education toward Diversity & Inclusion

Sponsors and Partners:

aecid CENTRO DE FORMACION

Fundación Escuelas de Paz

NATIONAL Peace Academy
education . research . practice . policy

The Biosophical Institute
character • peace • freedom • friendship

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Plan Por la niñez

unicef únete por la niñez

2010
INTERNATIONAL INSTITUTE ON PEACE EDUCATION
INSTITUTO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Learning to Read the World from Multiple Perspectives:
Peace Education toward Diversity & Inclusion

Aprendiendo a leer el mundo desde múltiples perspectivas:
Educación para la Paz hacia la diversidad y la inclusión

CONTENTS-CONTENIDO

Welcomes ≈ Bienvenida 2-5

Acknowledgements ≈ Agradecimientos 6

Schedule ≈ Horario 7-15

Program Abstracts ≈ Reseñas del Programa 16-28

Reflection Groups ≈ Lista de los Grupos de Reflexión 29

Participant List (with emails) ≈ Lista de Participantes (con correos) 30-32

Participant Biographies ≈ Biografías de los participantes 33-42

Global Campaign for Peace Education ≈ Campaña Global de Educación para la Paz 43

Invite to Publish ≈ Invitación a Publicar 44-45

WELCOME-BIENVENIDA

From the IIPE Secretariat

Desde del secretariado del IIPE

WELCOME TO IIPE!

On behalf of the IIPE community we are honored to welcome you to Cartagena, Colombia. Since 1982, IIPEs have been a pedagogical structure for global *peace learning* by bringing participants together from around the world to address some of the most pressing problems of global society as a community of inquiry, interpretation, and learning.

The 2010 inquiry of "Learning to Read the World from Multiple Perspectives: Peace Education toward Diversity and Inclusion" offers participants a space to speak to and reflect upon the systemic character of violence, with its many arms that interconnect specific outbreaks around the world. IIPE offers an opportunity to put our heads together and coordinate our arms of peace learning into actions that reflect the *multiple realities* that each of you -- Colombian, Latin American and international -- participants bring.

In previewing this year's program, you will see that each day's plenary session has a sub-theme, which has been drawn from *your diverse voices and experiences*. These sub-themes are "Multiple Dimensions of Peace Education Action," "Pedagogy for Participation & Democratic Responsibility," "Education for Inclusion," "Toward Public Policy: Formulations of Social Action & Applications of Peace Education," and "Peace Education in Contexts of Conflict & Post-Conflict Scenarios." The plenaries offer us the opportunity to nurture a community of inquiry and interpretations cultivated through *inclusive and varied perspectives*.

Concurrent workshops sessions also offer further communicative spaces to read the world through the experiences of each other and deepen our peace

¡BIENVENIDOS A IIPE¡

En nombre de la comunidad del IIPE, estamos honrados de darles la bienvenida a Cartagena, Colombia. Desde 1982, los IIPEs han sido una estructura pedagógica para el *aprendizaje global*, reuniendo participantes alrededor del mundo para tratar profundos problemas de nuestra sociedad global en una comunidad crítica, interpretativa y con el ánimo de aprender y compartir.

El 2010 busca dialogar sobre el tema: "Aprendiendo a Leer el Mundo desde Múltiples Perspectivas: Educación para la Paz hacia la Diversidad y la Inclusión", este enunciado ofrecerá a los participantes un espacio para hablar y reflexionar sobre el carácter sistémico de la violencia, con sus múltiples armas que interconectan brotes específicos alrededor del mundo. El IIPE ofrece una oportunidad para poner de forma conjunta nuestros conocimientos, y coordinar nuestros instrumentos de aprendizaje de paz en acciones que reflejen las *múltiples realidades* que cada uno de ustedes como participantes, –colombianos, latinoamericanos y provenientes de otros países- pueden compartir.

Al ver el programa de este año, observarán que cada sesión de plenaria y su día tienen un subtema, producto de *sus diversas voces y experiencias*. Estos subtemas van desde "Múltiples Dimensiones para las Acciones de Educación para la Paz," "Pedagogía para la Participación y la Responsabilidad Democrática," "Educación para la Inclusión," "Hacia la Política Pública: Formulaciones de Acción Social & Aplicaciones de la Educación para la Paz," hasta "Educación para la Paz en Contextos de Conflicto y Pos-conflicto." Las plenarias nos ofrecen la oportunidad de nutrir nuestra comunidad con propuestas investigativas e interpretaciones cultivadas a través de *perspectivas inclusivas* y *variadas.*

Los talleres también ofrecen significativos espacios comunicativos para leer el mundo a través de las experiencias de unos y otros, y profundizar nuestras capacidades y sensibilidad para fortalecer nuestro aprendizaje de paz. Los grupos de reflexión ofrecen

learning capacities and sensibilities. Daily reflection groups offer spaces to take the time to reflect inward on our own practices as well as to reflect outwardly and compassionately in relation to others so that we may all learn together.

Finally, through co-creative processes in these learning spaces, IIPE aspires to open a sense of *infinite opportunities* for identifying alternatives thinking and for developing context-specific approaches to peace education. Toward this purpose, the final plenary theme is "Applying Learning and Planning for Action."

We want to express our gratitude to the Colombian team, most especially Amada Benavides, Paula Ramirez, Violeta Rico and the team of colleagues associated with Fundación Escuelas de Paz for the pleasure of co-organizing IIPE 2010. We have come to know Amada, first through the launch of the Global Campaign for Peace Education, then the 2006 IIPE in Costa Rica, and more recently through participation in CIPE Colombia. As co-coordinators, we have already been engaged in many peace learning processes from which we have learned a great deal.

We also wish to thank the National Peace Academy (the new home of the IIPE secretariat), AECID, UNICEF, Plan International, the Biosophical Institute, the Colombian National Ministry of Education and the broad consortium of organizations invested in furthering peace education in Colombia that have made IIPE 2010 possible through their generous financial and logistical support.

We are also deeply grateful to Betty Reardon, the IIPE founder. If it were not for her tireless energy, perseverance in the face of difficulty, friendship and mentorship, the IIPE would not have come to be the unique form for the peace learning community.

Now, we are eager to begin the face-to-face of learning from and with each of you. We wish you a rich and fruitful learning week. We look forward to forming new and long-lasting relationships that are realized through the IIPE peace learning community experience.

Janet Gerson, Education Director
Tony Jenkins, IIPE Global Coordinator

espacios para darnos el tiempo de deliberar sobre nuestras propias prácticas, así como nos dan la oportunidad de mirar hacia afuera de forma compasiva y en relación con los otros, de manera que aprendamos de forma conjunta.

Finalmente, a través de procesos co-creativos en estos espacios de aprendizaje, el IIPE aspira abrir una perspectiva de *infinitas oportunidades* para identificar alternativas de pensamiento y para desarrollar acercamientos a contextos específicos hacia la educación para la paz. Hacia este propósito, el tema final de las plenarias será: "Conocimiento Aplicado y Planeando para la Acción."

Queremos expresar nuestro agradecimiento al equipo colombiano muy especialmente a Amada Benavides, Paula Ramírez, Violeta Rico y el equipo de colegas asociados a la Fundación Escuelas de Paz por el placer de co-organizar el IIPE 2010 con ellos. Hemos tenido la oportunidad de conocer a Amada, primero, en el lanzamiento de la Campaña Global de Educación para la Paz, después en el IIPE 2006 en Costa Rica y más recientemente a través del contacto con el CIPE Colombia. Como co-coordinadores, ya hemos estado comprometidos en muchos procesos de educación para la paz desde los cuales hemos aprendido y caminado un largo camino.

También queremos agradecer a la "Academia Nacional de Paz de EU" (el Nuevo hogar del secretariado del IIPE), AECID, UNICEF, Plan Internacional, el "Biosophical Institute", el Ministerio de Educación Nacional en Colombia y la gran cantidad de organizaciones que invirtieron en promover la educación para la paz en Colombia y que hicieron posible el IIPE 2010, a través de sus generoso apoyo financiero y logístico.

A su vez, estamos profundamente agradecidos con Betty Reardon, la fundadora del IIPE. Si no fuera por su inspiración, su novedoso modelo de educación para la paz, su energía incansable, perseverancia en afrontar las dificultades, amistad y guía, el IIPE no podría ser tan sólida estructura para crear una comunidad de aprendizaje para la paz.

Ahora, estamos a la espera de empezar con el aprendizaje uno a uno, de todos y cada uno de ustedes. Les deseamos una semana provechosa y llena de aprendizajes. Estamos a la expectativa de formar nuevas y duraderas relaciones que son posibles a través de la experiencia de aprendizaje comunitaria del IIPE.

Janet Gerson, Directora de Educación
Tony Jenkins, Coordinador Global del IIPE

WELCOME-BIENVENIDA

From the Schools of Peace Foundation

Desde la Fundación Escuelas de Paz

¡BIENVENIDOS A COLOMBIA¡

Para la Fundación Escuelas de Paz y el equipo coordinador del IIPE en Colombia es un verdadero gusto darles la bienvenida al IIPE 2010. Estamos muy complacidos de tener la oportunidad de realizar un IIPE en Colombia, evento que estamos seguros, será de gran trascendencia para los procesos e iniciativas de Educación para la Paz de todas las personas que nos congregaremos en Cartagena de Indias, del 11 al 17 de julio de 2010.

Albergar al Instituto en Colombia era un reto y una expectativa que teníamos los miembros de la Fundación Escuelas de Paz, quienes desde hace más de diez años, hemos estado vinculados de una u otra forma al IIPE, a la Campaña Global de Educación para la Paz y a una serie de eventos y movimientos globales de Cultura de Paz y educación para la paz.

La experiencia pionera que llevamos a cabo en Colombia con las Comunidades de Base de Educación para la Paz –CIPE-, donde han participado más de 240 educadores para la paz de 8 regiones de Colombia, nos motivó a pensar en la posibilidad de hacer el evento internacional. Hoy estamos aquí, de cara a cumplir con este sueño.

El tema de este año surge de una serie de reuniones y consensos de un equipo de expertos en las áreas de resolución de conflictos, construcción de paz y educación para la paz que, pensando alrededor del contexto colombiano, diera cuenta de nuestra situación actual. Colombia es una nación que ha afrontado una larga historia de violencias e inequidades extremas. En este escenario también se encuentra el trabajo de educadores y educadoras, que durante décadas, a lo largo y ancho del país, han intentado sanar las heridas y reconstruir el tejido social a través de la educación para la paz y la construcción de culturas de paz.

Haciendo este análisis, llegamos al tema de este año: “Aprendiendo a Leer el Mundo desde Múltiples Perspectivas: Educación para la Paz hacia la Diversidad y la Inclusión”. Este tema, pertinente tanto al contexto colombiano como a la realidad de muchos

WELCOME TO COLOMBIA!

Schools of Peace Foundation and the Colombian coordinating team of IIPE are very pleased to welcome you to the IIPE 2010. We are very thankful of having the opportunity to make an IIPE in Colombia, an event that we are sure will be of great importance to the processes and initiatives for peace education of all the people who will gather in Cartagena de Indias from 11th to 17th of July 2010.

Hosting the Institute in Colombia was a challenge and an expectation that the members of the Schools of Peace Foundation had. For over ten years we have been linked in one way or another to IIPE, the Global Campaign for Peace Education as well as to other global events and movements of Culture of Peace and peace education.

The pioneering experience that we conducted in Colombia within the grassroots communities of Peace Education “CIPE”, where over 240 educators for peace have participated in eight regions of Colombia, prompted us to think about the possibility of making this international event happen. Today we are here, in order to fulfill this dream.

The theme of this year stems from a series of meetings and consensus of a team of experts in the areas of conflict resolution, peace building and peace education. We thought about the Colombian context, and we wanted this IIPE to account for this current situation. Colombia is a nation that has faced a long history of extreme violence and inequities. In this scenario the work of educators could also be found, educators who for decades and across the country have tried to heal wounds and rebuild the social fabric through peace education and by building peace cultures.

The previous analysis let us arrive at this year’s theme: “Learning to Read the World from Multiple Perspectives: Education for Peace towards Diversity and Inclusion.” This

otros países en Latinoamérica y del mundo, nos ubica en la posibilidad de reconocer: *Diferentes Realidades, Diferentes Perspectivas y Múltiples Oportunidades.* En un mundo cada vez más interconectado y global, en esta aldea, nuestra casa, reconocer en cada humano el valor que tiene como ser único e irrepetible y valorar la diversidad y la riqueza que ello significa, es un reto de todos, pero principalmente, de quienes nos proclamamos como educadores para la paz.

Es muy importante para nosotros ofrecer un agradecimiento muy especial a nuestros pares en EU, muy especialmente a Tony Jenkins, Janet Gerson y Kristin Famula por el gusto del trabajo conjunto y por las múltiples experiencias de aprendizaje que pudimos obtener al organizar tan maravilloso Instituto. Un sincero reconocimiento a la gran maestra Betty Reardon, quien no nos acompaña en esta ocasión, pero cuyo mensaje y enseñanzas están presentes en este evento.

Nuestro reconocimiento y gratitud a las entidades que dieron su apoyo financiero y técnico. En primer lugar, a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, que desde el primer momento, se mostró muy entusiasmada en apoyar al IIPE, en cuya hermosa sede en Cartagena de Indias estamos realizando este evento; a Fundación Plan, que apoyó la idea de las Comunidades de Base desde 2007; al Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación de Bogotá, Cartagena y Bolívar, con quienes tenemos y establecemos lazos hacia la consolidación de CIPE´s regionales; y a UNICEF, Colombia, que de cara a su misión institucional, gustosamente avaló la iniciativa. De la misma forma a las organizaciones en Estados Unidos, la National Peace Academy y el Biosophical Institute.

Mil gracias al equipo en Colombia que trabajó arduamente para organizar el evento: a Paula Ramírez Diazgranados, coordinadora logística del evento, gran coequipera, que entregó alma y corazón para el éxito del mismo; a Mariela Torres de Guerrero, Violeta Rico, Juanita Rojas, Francesco Argenio, quienes cumplieron múltiples tareas varias con gran compromiso.

Para ustedes, los participantes y eje fundamental del IIPE, nuestro más sincero agradecimiento por el interés y el entusiasmo con el cual respondieron a nuestras comunicaciones, entusiasmo y cariño con el que hoy, les damos una calurosa bienvenida a nuestra comunidad de aprendizaje!

Amada Benavides de Pérez,
Directora de la Fundación Escuelas de Paz
A nombre del equipo del IIPE en Colombia

theme is relevant both to the Colombian context as to the reality of many other countries in Latin America and the world. It places us in the possibility of recognizing: *Different realities, different perspectives and Multiple Opportunities*. We live in a global world of increasing interconnectedness. In this village, our home, recognizing in each human his/her unique and unrepeatable value as well as valuing the diversity and the richness that it means, it's a challenge for everyone, but mainly for those who declare themselves as peace educators.

It is very important for us to offer special thanks to our peers in the U.S., especially to Tony Jenkins, Janet Gerson and Kristin Famula for the pleasure of working together and for the many learning experiences that we got organizing this wonderful Institute. Sincere admiration to the great teacher Betty Reardon, who is not with us this time, but whose message and teachings are attending this event.

We give special recognition and gratitude to the organizations that provided financial and technical support. First, the Spanish Agency of International Cooperation for Development, which, from the outset, was very keen to support the IIPE in its beautiful home Cartagena de Indias where we are doing this event. To Plan International that supported the idea of Grassroots Communities since 2007, to the Ministry of National Education, the Secretary's Office of Education in Bogotá, Cartagena and Bolivar, with whom we have and establish ties to consolidate the regional CIPE's. And to UNICEF Colombia that, in line with its institutional mission, endorsed the initiative gladly. Just as organizations in the United States, the National Peace Academy and the Biosophical Institute.

Many thanks to the Colombian team who worked hard organizing the event: Paula Ramirez Diazgranados, event logistics coordinator, a great teammate, who gave heart and soul for IIPE´s success; Mariela Torres de Guerrero, Violeta Rico, Juanita Rojas, Francesco Argenio, who met several multiple tasks with great commitment.

For you, the participants and the cornerstone of the IIPE, our sincere gratitude for the interest and enthusiasm with which responded to our communication, keenness and affection with which today, we give a warm welcome to our learning community!

Amada Benavides de Pérez,
Director of Schools of Peace Foundation.
On behalf of the Colombian IIPE team

IIPE SECRETARIAT≈SECRETARIADO DEL IIPE

NATIONAL PEACE ACADEMY
Tony Jenkins, IIPE Global Coordinator
Kristin Famula
Dot Maver
Mike Abkin
Paula Guarnaccia

Janet Gerson, IIPE Education Director

UNIVERSITY OF TOLEDO
Dale Snauwaert

BIOSOPHICAL INSTITUTE
Lou Ensel, Executive Director
Barbara Nemeth

LA FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ (COLOMBIA)

Amada Benavides
Juanita Rojas
Francesco Argenio

Mariela Torres
Violeta Rico
Paula Ramírez

SPONSORS & CONTRIBUTORS

Organizations≈Organizaciones

AECID: La Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (Spanish Agency for International Cooperation and Development)

National Peace Academy

Biosophical Institute

Fundación Plan

Ministerio de Educación de Colombia (National Ministry of Education Colombia)

la Secretaría de Educación de Bogotá (The Secretary's Office of Education in Bogotá)

La Secretaría de Educación de Cartagena (The Secretary's Office of Education in Cartagena)

La Secretaría de Educación de Bolivar (The Secretary's Office of Education in Bolivar)

UNICEF Colombia

The Virginia Wellington Cabot Foundation

The World Peace Prayer Society

The Peace Pole Project

The Samuel Rubin Foudation

Individuals≈Las personas

Francesco Argenio
Kazuya Asakawa
Barbara Barnes
Douglas Leffler
Patricia Mische
Andrew Moss
Donna Zajonc
The IIPE New York City Community

arrival / llegada — July ≈ Julio 11 (Sunday ≈ Domingo)

Arrival Day / Introductions ≈ Día de llegada / Introducciones

*Tiempos se darán a conocer a la llegada
*Times will be announced upon arrival

Arrivals to Hotel
Llegada al Hotel

Welcomes and Informal Activities
Bienvenida y Actividades Informales

Reflection Groups Facilitators Orientation Meeting
Reunión de Orientadores-Facilitadores de los Grupos de Reflexión

Dinner (At the hotel)
Comida (en el Hotel)

Day / Día 1 — July ≈ Julio 12 (Monday ≈ Lunes)

IIPE & Multiple Dimensions of Peace Education Action
IIPE & Las Múltiples Dimensiones en la Acción de la Educación para la Paz

7:30	Breakfast at Hotel ≈ Desayuno en el Hotel
8:30	Transport to AECID - IIPE Meeting Venue Transporte al Centro de Formación AECID
9:00–10:00	**ORIENTATION AND COMMUNITY BUILDING ACTIVITY** **Orientación y Actividad de Construcción de la Comunidad** Tony Jenkins (USA) **IIPE Global Coordinator ≈ Coordinador Global del IIPE**
10:00–10:30	Coffee Break ≈ Intermedio
10:30–1:00pm	**Opening Plenary Panel ≈ Plenaria de Apertura (A)** (*abstracts≈reseñas p. 16) **IIPE & MULTIPLE DIMENSIONS OF PEACE EDUCATION ACTION** **IIPE & Las Múltiples Dimensiones en la Acción de la Educación para la Paz** Janet Gerson (USA) **Moderator ≈ Moderador** Anita Yudkin (Puerto Rico) **EDUCANDO PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y UNA CULTURA DE PAZ DESDE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO: LA EXPERIENCIA DE LA CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ** **Educating for human rights and a culture of peace from the University of Puerto Rico: The experience of the UNESCO Chair for Peace Education** Dale Snauwaert (USA) **JUSTICIA SOCIAL, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ** **Social Justice, Diversity, and Peace Education**

Raquel Amada Benavides de Perez (Colombia)
CIPE´S REGIONALES: DE LO GLOBAL A LO LOCAL Y DE LO LOCAL A LO GLOBAL
Regional CIPE´s from the Global to the Local and the Local to the Global

UNICEF Colombia

1:00–2:00 Lunch ≈ Almuerzo

2:00–3:30 **Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (1)** (*abstracts≈reseñas p. 17)

María Edith Díaz (Puerto Rico)
ALTERNATIVAS NO VIOLENTAS PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS
Non violent alternatives for Conflict Management

Maria Teresa Hernández Yañez (Chile)
INSTALANDO EL BUEN TRATO DESDE LAS COMPETENCIAS PARENTALES
Settlement of Good Treat form parental competencies.

Mariela Torres (Colombia)
TALLER EXPERIENCIAL PEDAGÓGICO "LOS CIPES-REGIONALES, COMO UNA EXPERIENCIA DE CELEBRACION DE COMUNIDAD: DE LO GLOBAL A LO LOCAL Y DE LO LOCAL A LO GLOBAL"
Pedagogical and Experience workshop "Regional-CIPEs, as an experience of community celebration: from the global to the local and the local to the global"

Mary Lee Morrison (USA)
EL PODER DE LA FAMILIA EN CREAR FUNDACIONES PARA LA PEDAGOGÍA DE PAZ
The Power of the Family in Creating Foundations for Peace Pedagogy

3:30–4:00 Coffee Break ≈ Intermedio

4:00–5:30 **Reflection Groups ≈ Grupos de Reflexión**

5:30 Transport back to the hotel ≈ Regreso al Hotel

6:00-7:00 Free-time ≈ Tiempo libre

7:00 Dinner (at hotel) ≈ Comida (en el hotel)

Day / Día 2 — July ≈ Julio 13 (Tuesday ≈ Martes)

Pedagogy for Participation & Democratic Responsibility
Pedagogía para la Participación y la Responsabilidad Democrática

7:30 Breakfast at Hotel ≈ Desayuno en el Hotel

8:30 Transport to AECID - IIPE Meeting Venue
Transporte al Centro de Formación AECID

9:00–11:00 **Plenary Panel ≈ Panel de Plenarias (B)** (*abstracts≈reseñas p. 18)
PEDAGOGY FOR PARTICIPATION & DEMOCRATIC RESPONSIBILITY
Pedagogía para la Participación y la Responsabilidad Democrática

Anaida Pascual (Puerto Rico)
Moderator ≈ Moderador

Janet Gerson (USA)
EL TEATRO LEGISLATIVO COMO UN ACERCAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA
Legislative Theatre as a Pedagogical Approach to Fostering Democratic Participation

Juliana Santacoloma (Colombia)
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CONSTRUCTORES/AS DE PAZ": UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN Y PARA LA PAZ
Children and Youth as Constructors of Peace: an experience in the formation of peace

Oliver Rizzi Carlson (Switzerland)
RESPONSABLE-CAPAZ: EDUCANDO PARA INGENIERÍA DE PAZ
Response-able: Educating for "Peacengineers"

11:00–11:30 Coffee Break ≈ Intermedio

11:30–1:00 pm **Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (2)** (*abstracts≈reseñas p. 19)

Yazmin Agudelo Herrera (Colombia)
EL CUIDADO UNA LECTURA DEL MUNDO DESDE LA OTREDAD
Care, a lecture of the world from the Otherness

Lilian Vargas (Argentina)
"PROGRAMA INTERCULTURAL CON MIEMBROS DE LA ETNIA TOBA DE LA CIUDAD DE RESISTENCIA: "DE LA ACCIÓN A LA REFLEXIÓN Y DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN". RETROSPECTIVA Y APLICACIONES ACTUALES
Intercultural Programs with Toba Ethnic Group Members from the Resistance City: "From action to reflection and from reflection to action". Actual applications.

Marloes van Houten (the Netherlands)
INICIATIVAS JUVENILES EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ
Youth initiatives on Peace education

Barbara Barnes (USA)
USANDO HERRAMIENTAS DE PEDAGOGÍA CRÍTICA PARA INTERACTUAR CON ESTUDIANTES EN TEMAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ.
Using tools of critical pedagagy to interact with students on peace education topics

1:00–2:00 Lunch ≈ Almuerzo

2:00–3:30 **Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (3)** (*abstracts≈reseñas p. 20)

Aracelys Rodríguez Palmera (Colombia)
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ DESDE LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANIA
Towards a peace culture building from sexuality and citizenship

Nube Sandoval (Colombia)
EL TEATRO COMO PUENTE: INSTRUMENTO DE MEDIACIÓN, DE REHABILITACIÓN Y DE DIÁLOGO
Theater as a Bridge: Mediation, rehab and dialogue instrument

Emma Groetzinger (United States)
EDUCANDO PARA LA PAZ A TRAVÉS DE LA MATEMÁTICA
Educating for Peace through Math

Anaida Pascual & Anita Yudkin (Puerto Rico)
APRENDIZAJE CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS
Critical learning in education for peace: Sharing experiences and transformative practices

3:30–4:00 Coffee Break ≈ Intermedio

4:00–5:30 **Reflection Groups ≈ Grupos de Reflexión**

5:30 Transport back to the hotel ≈ Regreso al Hotel

6:00-7:00 Free-time ≈ Tiempo libre

7:00 Dinner (at hotel) ≈ Comida (en el hotel)

Day / Día 3 — July ≈ Julio 14 (Wednesday ≈ Miércoles)

Education for Inclusion: Gender, Diversity & Disabilities
Educación para la Inclusión: Género, Diversidad & Discapacidad

7:30 Breakfast at Hotel ≈ Desayuno en el Hotel

8:30 Transport to AECID - IIPE Meeting Venue
Transporte al Centro de Formación AECID

9:00–11:00 **Plenary Panel ≈ Panel de Plenarias (C)** **(*abstracts≈reseñas p. 21)**
EDUCATION FOR INCLUSION: GENDER, DIVERSITY & DISABILITIES
Educación para la Inclusión: Género, Diversidad & Discapacidad

Barbara Barnes (USA)
Moderator ≈ Moderador

Maria Bernadete de Oliveira Rufino (Brasileira)
MADRES EDUCADORAS: UN NUEVO ACTOR SOCIAL EN EL AMBIENTE ESCOLAR
Mothers as educators: A new social actor in the scholar environment.

Mauricio Sandoval Jiménez (Colombia)
PERCIBIENDO A LA MUJER COMO MOTOR DE DESARROLLO Y PAZ, MEDIANTE EL LIDERAZGO Y SU REPRESENTACIÓN SOCIAL
Perceiving the role of Women as engine for development and peace, through leadership and social representation

Ana Marcela Vindas González (Costa Rica)
ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Attention to diversity in pedagogical processes with disabled people

11:00–11:30 Coffee Break ≈ Intermedio

11:30–1:00 pm	**Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (4)** (*abstracts≈reseñas p. 22)
	Liliana Cruz-Rosario (USA) **MOSTRAR CON IMÁGENES LO QUE PIENSO** **Showing with images what I think**
	Carlos Eduardo Galan Castro (Colombia) **EL ESTIGMA COMO UNA OPORTUNIDAD PARA APRENDER DE LA DIVERSIDAD** **Stigma as Opportunity to Learn from Diversity**
	Asakawa Kazuya (Japan) **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE – MODELO DE COLEGIOS ASOCIADOS DE LA UNESCO EN JAPÓN** **Education for sustainable development--UNESCO Associated Schools model in Japan**
	Roselynn Verwoord (Canada) **TEJIDO ARTÍSTICO PARTICIPATIVO PARA APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ** **Participatory Quiltmaking for Peacebuilding and Peace Education**
1:00–2:00	Lunch ≈ Almuerzo
2:00–3:30	**Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (5)** (*abstracts≈reseñas p. 23)
	Paula Ramírez Diazgranados (Colombia) **EL CUERPO COMO ESPACIO PARA "RE-NOMBRAR", CADENAS DE VIOLENCIA ENTRE MADRES EN CONDICIÓN DE PROSTITUCIÓN Y SUS HIJOS.** **Body as a space to "re-name", chains of violence among mothers in prostitution condition and their kids**
	Juanita Rojas (Colombia) **LA PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ** **Gender perspective form peace education**
	Muneer Panjwani (USA) **DE CONSTRUIR COMUNIDAD, A TERMINAR EL ODIO Y LA VIOLENCIA; DANDO SEGURIDAD A LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA CREAR CAMBIOS POSITIVOS** **From Building Community to Ending Hate and Violence; Harnessing the Capacities of Youth To Create Positive Change.**
	Caitlin Dimino (USA) **EL CÍRCULO: UNA VÍA; UNA MIRADA DEL MUNDO** **Circle: A Way; A Worldview**
3:30-4:00	Coffee Break ≈ Intermedio
4:00–5:30	**Reflection Groups ≈ Grupos de Reflexión**
5:30	Transport back to the hotel ≈ Regreso al Hotel
6:00-7:00	Free-time ≈ Tiempo libre
7:00	Dinner (at hotel) ≈ Comida (en el hotel)
8:00-10:00	**Cultural Night ≈ Noche Cultural**

Day 4 Día

July ≈ Julio 15 (Thursday ≈ Jueves)

Toward Public Policy: Formulations of Social Action & Applications of Peace Education
Hacia la Política Pública: Formulaciones de Acción Social & Aplicaciones de la Educación para la Paz

7:30 — Breakfast at Hotel ≈ Desayuno en el Hotel

8:30 — Transport to AECID - IIPE Meeting Venue
Transporte al Centro de Formación AECID

9:00–10:30 — **Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (6)** (*abstracts≈reseñas p. 24)

Jaime Restrepo (Colombia)
ENREDANDO AL JOVEN
Engaging Youth

Luz Adriana Romero Fontecha (Colombiana/residente en Alemania)
COMPASS: MANUAL DE EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS CON JÓVENES Y UNA EXPERIENCIA DE PEDAGOGÍA PARA LA PAZ EN ALEMANIA
Compass: Human Rights Education Manual with young people and a pedagogical experience for peace in Germany

Andrew Moss (USA)
LITERATURA BILINGÜE PARA ENSEÑAR SOBRE LA GUERRA Y LA PAZ
Bilingual Literature Focus for Teaching on War and Peace

David Ragland (USA)
EDUCACIÓN PARA LA PAZ COMO ALFABETIZACIÓN CULTURAL PARA INTERVENIR EN LAS ESCUELAS
Peace Education as Cultural Literacy to Intervene in the School to Prison Pipeline

10:30–11:00 — Coffee Break ≈ Intermedio (Greeting Guests)

11:00–1:00 pm — **Public Plenary ≈ Plenaria Pública (D)** (*abstracts≈reseñas p. 25)
TOWARD PUBLIC POLICY: FORMULATIONS OF SOCIAL ACTION & APPLICATIONS OF PEACE EDUCATION
Hacia la Política Pública: Formulaciones de Acción Social & Aplicaciones de la Educación para la Paz

Amada Benavidas (Colombia)
Moderator ≈ Moderador

Carmen Garcia (Colombia) Ministry of Education
LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS
Inclusion and diversity from the perspctive of development of Citizenship Competencies

Loreta Castro (Philippines)
EL PODER DE COLABORACIÓN ENTRE MÚLTIPLES ACTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN FILIPINAS
The Power of Collaboration of Multiple Stakeholders in Mainstreaming Peace Education in the Philippines

Carlos José Herrera
Secretario de Educación de Bogotá

Julio Alandete
Secretario de Educación de Cartagena

Nerlides Hernández Franco
Secretaria de Educación de Bolívar

Gabriela Bucher Balcázar
Directora Fundación Plan

1:00–2:00 Lunch ≈ Almuerzo

2:00–3:30 **Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (7)** (*abstracts≈reseñas p. 25)

Ezequiel Enrique Mosquera Salazar (Colombia)
"BEBER DE NUESTRA PROPIA FUENTE" PARA DESCUBRIR EL VALOR DE LOS Y LAS JÓVENES COMO AGENTES DE CAMBIO
"Drinking our own power" to discover young peoples'value as agents of change

Violeta Rico Tréllez (Colombia)
EDUCACIÓN ESENCIAL PARA UNA VIDA PACÍFICA
Esential education for a peaceful life

Luda Bryzzheva (USA)
EL LENGUAJE DE LA PAZ: COMUNICANDO HORIZONTES Y REDES (DE RELACIONES)
The Language of Peace: Communicating Horizons and Webs (of relations)

Danielle Goldberg (USA)
CONEXIONES CONTEMPORÁNEAS EN LA PEDAGOGÍA DEL HOLOCAUSTO
Contemporary Connections in Holocaust Pedagogy

3:30-4:00 Coffee Break ≈ Intermedio

4:00-5:30 **Reflection Groups ≈ Grupos de Reflexión**

5:30 Transport back to the hotel ≈ Regreso al Hotel

6:00-7:00 Free-time ≈ Tiempo libre

7:00 Dinner (at hotel) ≈ Comida (en el hotel)

SCHEDULE - HORARIO

Day 5 Día

July ≈ Julio 16 (Friday ≈ Viernes)

Peace Education in the Context of Conflict & Post-Conflict Scenarios
Educación para al Paz en Contextos de Conflicto & Post-Conflicto

7:30	Breakfast at Hotel ≈ Desayuno en el Hotel
8:30	Transport to AECID - IIPE Meeting Venue Transporte al Centro de Formación AECID
9:00–11:00	**Plenary Panel ≈ Panel de Plenarias (E)** (*abstracts≈reseñas p. 26) **PEACE EDUCATION IN THE CONTEXT OF CONFLICT & POST-CONFLICT SCENARIOS** **Educación para al Paz en Contextos de Conflicto & Post-Conflicto** Francesco Argenio Benaroio (Italy) **Moderator ≈ Moderador** Luis Javier Botero (Colombia) **EXPERIENCIA EN LA CÁRCEL DE BELLAVISTA: DELINQUIR…NO PAGA** **Experience in Bellavista Penitentiary: Crime...is not worth it.** Sofia Reyes (Colombia) **FUNDACIÓN MI SANGRE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO. NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ** **Mi Sangre Foundation: Citizenship competencies development in the middle of the armed conflict. Boys, Girls and Adolescents towards Peace Building** Aryan Bahrambeigi (USA) **EL MOVIMIENTO VERDE EN IRÁN: UNA LUCHA HACIA LA JUSTICIA SOCIAL** **The Green Movement in Iran: A Struggle towards Social Justice**
11:00-11:30	Coffee Break ≈ Intermedio
11:30–12:45	**Reflection Groups ≈ Grupos de Reflexión**
1:00–1:30	**AECID Closing Session** **Almuerzo y Cierre de Programa por parte de AECID**
1:30-2:30	Lunch ≈ Almuerzo
2:30–3:30	**Excursions ≈ Excursiones** (*abstracts≈reseñas p. 27) Programs of PLAN International ≈Experiencias de Plan Internacional Secretary of Education in Cartage na ≈ la Secretería de Educación en Cartagena (Division and transportation of the groups) (División del grupo y recorrido hasta las experiencias)
3:30–5:30	Excursion Time ≈ Tiempo de Excursión
5:30–6:30	Transport back to the hotel ≈ Regreso al Hotel
6:00-7:00	Free-time ≈ Tiempo libre
7:00	Dinner (at hotel) ≈ Comida (en el hotel)

Day 6 Día

July ≈ Julio 17 (Saturday ≈ Sábado)

Applying Learning and Planning for Action
Conocimiento Aplicado y Planeando para la Acción

8:00 — Breakfast ≈ Desayuno

9:00–11:00 — (at the hotel ≈ en el hotel)

Plenary Panel ≈ Panel de Plenarias (F) (*abstracts≈reseñas p. 28)

APPLYING LEARNING AND PLANNING FOR ACTION
Conocimiento Aplicado y Planeando para la Acción

Tony Jenkins (USA)
Moderator ≈ Moderador

Sergio Michel (Mexico)
LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS PROTEGIDOS DE DIALOGO
Building protected spaces through dialogue.

Juan Carlos Rivillas Garcia (Colombia)
UNIDADES MÓVILES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: LA EXPERIENCIA DE ANTIOQUIA
Mobile Units for the promotion of Human Rights and violence prevention: the experience in Antioquia, Colombia.

Jennifer O'Malley (United States)
RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS: CAMBIANDO LAS PERCEPCIONES Y VIDAS DE ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON DESÓRDENES EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO
Nonviolent Conflict Resolution: changing the lives of and perceptions of students diagnosed with Emotional and Behavior Disorders

11:00-11:30 — Break ≈ Intermedio
Hotel Check Out ≈ Check Out del Hotel

(check-out time in the hotel is 2:00 pm)
(el check-out del hotel es a las 2:00 pm)

11:30–1:30 — **Closing Plenary ≈ Plenaria de Cierre (G)**

Reflection Group presentations ≈ Presentaciones de los Grupos de Reflexión

Certificate Ceremony ≈ Entrega de Certificados y Ceremonia de Cierre

1:30 — Lunch ≈ Almuerzo (At the hotel)

Day 1 Día

July ≈ Julio 12 (Monday ≈ Lunes)

IIPE & Multiple Dimensions of Peace Education Action
IIPE & Las Múltiples Dimensiones en la Acción de la Educación para la Paz

Opening Plenary ≈ Plenaria de Apertura (A)

***Anita Yudkin (Puerto Rico)**

EDUCATING FOR HUMAN RIGHTS AND A CULTURE OF PEACE FROM THE UNIVERSITY OF PUERTO RICO: THE EXPERIENCE OF THE UNESCO CHAIR FOR PEACE EDUCATION

This presentation addresses the principles and practices followed by the UNESCO Chair for Peace Education at the University of Puerto Rico in educating towards a culture of peace. Peace education is undertaken from an integral and interdisciplinary perspective that assumes the centrality of human rights. This academic interdisciplinary project is based upon the interrelationship between education, research, and action as constitutive of its formative endeavour. The central themes, achievements, and challenges of the past decade of this project are highlighted.

EDUCANDO PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y UNA CULTURA DE PAZ DESDE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO: LA EXPERIENCIA DE LA CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Se abordan los principios y prácticas que se llevan a cabo desde la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz de la Universidad de Puerto Rico para educar a favor de una cultura de paz. Educamos para la paz a partir de una perspectiva interdisciplinaria e integradora que asume los derechos humanos como eje fundamental. Este proyecto académico interfacultativo asume la interrelación entre educación, investigación y acción como consustancial a su trabajo formativo. Se destacan los temas, logros y retos centrales del proyecto en su trayectoria de más de una década.

***Dale Snauwaert (USA)**

SOCIAL JUSTICE, DIVERSITY, AND PEACE EDUCATION

This plenary will explore the role of reasoning and dialogue in the pursuit of social justice and peace. Peace is required and defined by justice. Justice requires ongoing rational public discussion, which serves to check bias; bias results from self-interest and parochialism. The pursuit of justice requires that we transcend the limitations of our own perspectives, openning to the perspectives of other human beings who are different from us. Given human diversity, we need to go beyond the narrowness of our current perspective. Justice requires that we are able to see things from many points of view. The pursuit of justice requires an education that liberates the minds of future citizens to able to take multiple perspectives and to engage in rational dialogue.

JUSTICIA SOCIAL, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Esta presentación plenaria explorará el papel del razonamiento y el diálogo en la búsqueda de la justicia social y la paz. La paz es exigida y definida por la justicia. La justicia exige la discusión continua y racional pública, que sirva para controlar el sesgo, sesgo que se deriva del interés propio y el parroquialismo. La búsqueda de la justicia requiere que se trasciendan las limitaciones de nuestras propias perspectivas, requiere una apertura a las perspectivas de otros seres humanos que son diferentes a nosotros. Teniendo en cuenta la diversidad humana, tenemos que ir más allá de la estrechez de nuestro punto de vista actual. La justicia exige que seamos capaces de ver las cosas desde muchos puntos de vista. La búsqueda de la justicia se requiere una educación que libere la mente de los futuros ciudadanos para poder tener múltiples perspectivas y de entablar un diálogo racional.

***Raquel Amada Benavides de Perez (Colombia)**

REGIONAL CIPE´S FROM THE GLOBAL TO THE LOCAL AND THE LOCAL TO THE GLOBAL

The presentation will attempt to explain the ways in which grassroots communities of Peace Education- Regional CIPES-and how the original proposal was implemented, evolving and taking regional characteristics in the search for the formation of grassroots communities that dialogue, propose common goals and work in a coordination and cooperation in search of building cultures of peace at local levels. Share the experience of grassroots communities may help disseminate the proposal to national and international level. We believe that the methodological strategy mobilizes and transforms people, their communities and cultures. It will also show the ability to replicate this experience in other regions of Colombia and the world and the urgency of peace education facing the new global challenges.

CIPE´S REGIONALES: DE LO GLOBAL A LO LOCAL Y DE LO LOCAL A LO GLOBAL

La presentacion intentará explicar las formas como se desarrollaron las Comunidades de Base de Edicación para la Paz -CIPES regionales- y cómo la propuesta original se fue implementando, evolucionando y tomando características regionales, en la búsqueda de la conformación de comunidades de base que dialogan, se proponen metas comunes y trabajan en forma coordinada y cooperante en búsqueda de la construcción de culturas de paz a niveles locales. Compartir la experiencia de las comunidades de base podra ayudar a difundir la propuesta a nivel nacional e internacional. Estamos convencidos que la estrategia metodológica es movilizadora y trasnformadora. También mostrará la capacidad de réplica de esta experienca en otras regiones de Colombia y del mundo y la urgencia de la educación para la paz ante los nuevos retos globales.

Notes... ≈ Notas...

Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (1)

*María Edith Díaz (Puerto Rico)

NON VIOLENT ALTERNATIVES FOR CONFLICT MANAGEMENT

To address positively the conflict is necessary to develop strategies for its management and resolution dialogue, reflection, equity, respect, tolerance and participation, could prevail among other values in harmony with the construction of a culture of peace. Peaceful conflict resolution and nonviolent action are citizen skills that enable participation and coexistence in a democratic society. The workshop provides activities and feasible strategies to resolve conflicts without violence, communication as a basis for conflict resolution and skills and challenges in working as educators for peace and nonviolence. A space to generate possible areas for action from all possible fronts would be provided.

ALTERNATIVAS NO VIOLENTAS PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS

Para enfrentar de manera positiva el conflicto es necesario desarrollar estrategias para su manejo y resolución en las que prevalezca el díalógo, la reflexión, la equidad, el respeto, la tolerancia y la participación, entre otros valores cónsonos con la construcción de una cultura de paz. La resolución de conflictos de forma pafícica y el desarrollo de la acción no violenta son competencias ciudadanas que posibilitan la participación y la convivencia en una sociedad democrática. El taller provee actividades y estrategias viables para resolver los conflictos de manera no violenta, la comunicación como base para la solución de conflictos y habilidades y retos en el trabajo como educadores para la paz y la no violencia. Se propiciará un espacio para generar posibles áreas de acción desde todos los frentes posibles.

*Maria Teresa Hernández Yañez (Chile)

SETTLEMENT OF GOOD TREAT FORM PARENTAL COMPETENCIES.

Installing the good treatment from parenting skills"" (community work experience with children deprived of their liberty). From an audiovisual presentation, participants will be called to know the experience of the Open Road Programme in Chile and its strategy working and intervening in communities, working conditions for significant achievements for the benefit of children and their families. Following the experience, the space will be organized into small working groups, where they would be delivered cases from the experience in which they shall discuss and build strategies to interrupt situations and dynamics of violence and abuse, among other violations. Following this, they will make an audiovisual refund cases and thus, the closing of experience to share with the eyes and opinions of each one.

INSTALANDO EL BUEN TRATO DESDE LAS COMPETENCIAS PARENTALES.

" Instalando el Buen Trato desde las Competencias Parentales" (experiencia trabajo comunitario con hijos/as privados de libertad). A partir de una presentación audiovisual, se contextualizará a los participantes conocer la experiencia del Programa Abriendo Caminos en Chile. Se dará conocer la metodologia y estrategia de intervención y las condiciones de trabajo para alcanzar logros significativos en beneficio de niños/as y sus familias. Posterior a conocer la experiencia, se organizará el espacio en pequeños grupos de trabajo, donde se les entregarán casos desde la experiencia en los cuales deberán debatir y levantar estrategias para interrumpir situaciones y dinámicas de violencias y maltrato, entre otras vulneraciones. Posterior a ello, se les hará una devolución audiovisual de los casos trabajados y con ello el cierre de la experiencia a compartir, con las miradas y opiniones de cada uno

*Mariela Torres (Colombia)

PEDAGOICAL AND EXPERIENCE WORKSHOP "REGIONAL-CIPES, AS AN EXPERIENCE OF COMMUNITY CELEBRATION: FROM THE GLOBAL TO THE LOCAL AND THE LOCAL TO THE GLOBAL"

The project construction and consolidation of the Community Based Peace Education (CIPE) in Colombia, has been carried out through a process of training a group of communities in eight locations around the country. The diversity of actors present in each community has been an initial value of the process, teachers, youth groups, community mothers, NGO representatives and government agencies have been sharing their experiences on these issues, the motives that have led to work, the difficulty of the networking, the methodologies used and, more importantly, the projection and interference should have as educators for peace in their communities. As a process has begun from the planning in which, from a parallel diagnosis of violence that affects different regions of Colombia, the country and the world, from various local initiatives that have emerged to counter these situations, and the undeniable role played by education in the processes of cultural transformation, historical conceptual and methodological basis are established in order to begin construction of the CIPES.

TALLER EXPERIENCIAL PEDAGÓGICO "LOS CIPES-REGIONALES, COMO UNA EXPERIENCIA DE CELEBRACION DE COMUNIDAD : DE LO GLOBAL A LO LOCAL Y DE LO LOCAL A LO GLOBAL"

El proyecto de construcción y consolidación de las Comunidades de Base de Educación para la Paz (CIPE) en Colombia, se ha llevado a cabo gracias un proceso de formación a un grupo de comunidades en ocho lugares del país. La diversidad de actores presente en cada comunidad ha sido un valor inicial del proceso; los docentes, grupos de jóvenes, madres comunitarias, representantes de ONGs y de entidades gubernamentales, han logrado compartir sus experiencias en estos temas, las motivaciones que los han llevado a trabajar, las dificultades que representa el trabajo en red, las metodologías empleadas y, lo que es más importante, la proyección y la injerencia que deben tener como educadores para la Paz en sus respectivas comunidades. Como todo proceso ha comenzado por un momento de planeación en el que, a partir de un diagnóstico paralelo de las violencias que afectan a las diversas regiones de Colombia, al país y al mundo, de las diferentes iniciativas locales que han surgido para contrarrestar estas situaciones, y del innegable papel que cumple la educación en los procesos de transformación cultural, se establecen unas bases históricas, conceptuales y metodológicas para dar inicio a la construcción de los CIPEs.

*Mary Lee Morrison (USA)

"THE POWER OF THE FAMILY IN CREATING FOUNDATIONS FOR PEACE PEDAGOGY"

We all come from families and, as adults, find ourselves creating new families or family structures, whether traditional or following new paths and norms. In this workshop we will explore the power of family experiences in creating life views and life pathways with the potential to tap into these foundations for our own work. I envision participants sharing how their families may or may not have planted their seeds for peace and reflecting on some theoretical material related to families and peacebuilding, based on the work of Elise Boulding, Sara Ruddick, Maria Montessori and others.

EL PODER DE LA FAMILIA EN CREAR FUNDACIONES PARA LA PEDAGOGÍA DE PAZ

Todos venimos de familias y, como adultos, nos encontramos creando nuevas familias o estructuras familiares, pueden ser tradicionales o con nuevos caminos y normas. En este taller exploraremos el poder de experiencias de familias alrededor de la creación de nuevas formas y senderos de vida con el potencial obtener dentro de estas fundaciones, espacio para nuestro propio trabajo. Invitaré a los participantes a que compartan y visualicen cómo sus familias han contribuido -o no- a sembrar semillas para la paz y reflexionaremos sobre material teórico relacionado a familias y la construcción de paz, basados en los trabajos de Elise Boulding, Sara Ruddick, Maria Montessori y otros.

Day 2 / Día 2

July ≈ Julio 13 (Tuesday ≈ Martes)

Pedagogy for Participation & Democratic Responsibility
Pedagogía para la Participación y la Responsabilidad Democrática

Plenary ≈ Plenaria (B)

***Janet Gerson (USA)**

LEGISLATIVE THEATRE AS A PEDAGOGICAL APPROACH TO FOSTERING DEMOCRATIC PARTICIPATION

Legislative Theater (LT), an experimental form for public dialogue, was created by Augusto Boal, Center of Theater of the Oppressed in Rio, and in collaboration with grass-roots groups. Specific scenes were developed to make visible vital issues of structural oppressions. In public presentations, audience members were invited into scene-inspired discussions and onto the stage to try out possible alternative actions and propose legal changes. While Boal was a vereador, LT succeeded in contributing to new laws that countered these issues. The more enduring model is a public pedagogy for naming, challenging, envisioning and rehearsing social change, and for coalition-building.

EL TEATRO LEGISLATIVO COMO UN ACERCAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.

Teatro Legislativo (TL), una forma experimental para el diálogo público, fue creado por Augusto Boal, Centro del Teatro del Oprimido en Río de Janeiro y en colaboración con grupos de base. Escenas específicas fueron desarrolladas para hacer visible factores vitales de opresión estructural. En presentaciones públicas, los miembros de la audiencia eran invitados a discusiones inspiradas por la escena y en el escenario para intentar explorar posibilidades alternativas y proponer cambios legales. Mientras Boal era concejal, (TL) tuvo éxito en la contribución de nuevas leyes que trataban estos factores. El modelo más duradero es uno de pedagogía pública para nombrar, retar, visionar y ensayar el cambio social y para la construcción de coalición.

***Juliana Santacoloma (Colombia)**

CHILDREN AND YOUTH A CONSTRUCTORS OF PEACE: AN EXPERIENCE IN THE FORMATION OF PEACE

The "Children and young Peace Builders" part of the rescue of the voices and senses of / as children and the young people around the experiences that affect the peaceful coexistence of communities and the ways they believe peace is possible, this in order to undertake the construction of a dialogic educational proposal aimed at strengthening political socialization of various human potential (affective, impart, creative conflict resolution, ethical and political).One of the main stakes of the program has been misinterpreting the language from which we construct the paradigms of peace, therefore we have taken on the task of problematizing the meanings that are built around concepts such as conflict, peace, aggression, violence and war.

NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CONSTRUCTORES/AS DE PAZ": UN EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN Y PARA LA PAZ

El programa "Niños, Niñas y jóvenes constructores/as de Paz" parte del rescate de las voces y los sentidos de los/as niños y los/as jóvenes en torno a las experiencias que afectan la convivencia pacífica de sus comunidades y las formas cómo ellos consideran que es posible la paz, esto con el fin de emprender la construcción dialógica de una propuesta educativa de socialización política orientado al fortalecimiento de distintos potenciales humanos (afectivo, cumunicativo, creativo para la resolución de conflictos, ético y político). Una de las apuestas centrales del programa ha sido desnaturalizar el lenguaje desde el cual construimos los paradigmas de la paz, por consiguiente nos hemos dado a la tarea de problematizar los sentidos que se construyen alrededor de conceptos como conflicto, paz, agresividad, violencia y guerra.

***Oliver Rizzi Carlson (Switzerland)**

RESPONSE-ABLE: EDUCATING FOR "PEACENGINEERS"

"Peacengineering," the desire, design and development of peace infrastructures/systems is a pedagogical approach for the flourishing of every individual's potential contribution to a peaceful social in a participatory system. Within this pedagogy, responsibility is understood as the ability (or potential) for anyone to respond (or act) in the face of a given combination of factors: this response-ability as everyone's innate peacengineering talent. Expressing ourselves (creativity) and understanding ourselves and others (empathy) are natural instincts of the human being; Nonviolent Communication helps us to be more effective at that by providing an understanding of human nature (with feelings and needs) and a language to talk about it. In the same way, creating peace infrastructures/systems is a natural instinct of the human being. Peacengineering helps us to be more effective at that by providing an understanding of human nature (with desires and designs), a language to talk about it, and tools to start developing peace-culture works of art.

RESPONSABLE-CAPAZ: EDUCANDO PARA INGENIERÍA DE PAZ

"Ingeniería de Paz," el deseo, el diseño y desarrollo de infraestructuras/sistemas de paz, es un acercamiento pedagógico para hacer florecer la potencial contribución de cada individuo a un sistema social pacífico y participativo. Dentro de esta pedagogía, la responsabilidad es entendida como la habilidad (o potencial) de alguien para responder (o actuar) ante una combinación variada de factores: esta responsabilidad-capaz aparece como el talento innato que todo el mundo tiene para ser ingeniero de paz. Expresándonos (creativamente) y comprendiéndonos a nosotros mismos y a los otros (empatía) son instintos naturales del ser humano; La Comunicación No Violenta nos ayuda a ser más efectivos al ofrecer un entendimiento de la naturaleza humana (con sentimientos y necesidades) y al dar un lenguaje para hablar de él. De la misma manera, crear infraestructuras/sistemas es un instinto natural del ser humano. La Ingeniería para la Paz nos ayuda a ser más efectivos, al proveer un entendimiento de la naturaleza humana (con deseos y diseños), nos da un lenguaje para hablar de él, y herramientas para empezar a desarrollar obras de arte sobre cultura de paz.

Notes... ≈ Notas...

Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (2)

*Yazmin Agudelo Herrera (Colombia)

CARE, A LECTURE OF THE WORLD FROM THE OTHERNESS

The workshop is a "tasting", based on socio-emotional learning, pedagogy of care, political culture of forgiveness and reconciliation as a strategy for strengthening relations in the school. We will share content with experiential exercises and theoretical, epistemological and methodological contents. The pedagogy of caring and reconciliation takes place with all members of the educational community (managers, teachers, students, parents / carers, social leaders of the community adjacent to the institution) invited to experience fun activities, reflective and transformative practices daily. Two axis of the model: - The Youth Network for Reconciliation: Youth are educated in: caring for oneself and caring for others and responsibility for the care. - The Bureau for the care and reconciliation built strategic action plans on school life

EL CUIDADO UNA LECTURA DEL MUNDO DESDE LA OTREDAD

El taller es una "degustación", fundamentada en aprendizaje socio-emocional, pedagogía del cuidado, cultura política del perdón y la reconciliación; como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones en la escuela. Compartiremos con ejercicios experienciales contenidos teóricos, epistemológicos y metodológicos. la pedagogia del cuidado y la reconciliacion se desarrolla con todos los miembros de la Comunidad educativa (directivos, maestros, estudiantes, padres/cuidadores, líderes sociales de la comunidad adyacente a la institución) invitándoles a vivenciar actividades lúdicas, reflexivas y transformadoras de sus prácticas diarias. Dos ejes del modelo: - La Red de Jóvenes por la Reconciliación: Los jóvenes se forman en: cuidado de sí, cuidado de otros y corresponsabilidad en el cuidado. - La Mesa por el cuidado y la reconciliación construye planes de accion estrategicos sobre la convivencia escolar.

*Lilian Vargas (Argentina)

INTERCULTURAL PROGRAMS WITH TOBA ETHNIC GROUP MEMBERS FROM THE RESISTANCE CITY: "FROM ACTION TO REFLECTION AND FROM REFLECTION TO ACTION". ACTUAL APPLICATIONS.

This proposal addresses an experience developed by the interdisciplinary team FIM with youth from the ethnic group QOM from northern Argentina, whose initial goal was to improve internal relations within their community and themselves with the environment. In a retrospective analysis among participants of the ethnic group, and applying, inter alia, the theory of human scale development, the importance of including culture as a key element in the diagnosis of conflict situations, as well as in addressing those is visualized. It is highlighted that the ethnic minority was the majority in this working group.

"PROGRAMA INTERCULTURAL CON MIEMBROS DE LA ETNIA TOBA DE LA CIUDAD DE RESISTENCIA: "DE LA ACCIÓN A LA REFLEXIÓN Y DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN". RETROSPECTIVA Y APLICACIONES ACTUALES.

La presente propuesta aborda una experiencia desarrollada por el equipo interdisciplinario FIMe con jóvenes de la etnia QOM del Norte argentino, cuyo objetivo inicial era el de mejorar las relaciones internas de su comunidad y las propias con el entorno. En un análisis retrospectivo entre los participantes de la misma, aplicando entre otras, la Teoría del Desarrollo a Escala Humana, se visualiza la importancia de incluir a la cultura como elemento fundamental tanto en el diagnóstico de situaciones conflictivas, como también en el abordaje de aquéllas. Se resalta que la minoría étnica resultó ser mayoría en este grupo de trabajo

*Marloes van Houten (the Netherlands)

YOUTH INITIATIVES ON PEACE EDUCATION

The workshop 'Youth Initiatives on Peace education, will focus on 3 elements: 1) transfering some of the 20 years of experience of the United Network of Young Peacebuilders (UNOY) on working with youth led peacebuilding organisation all around the world. 2) - sharing and discussing the lessons that can be drawn from the last 5 years of organizing an international summerschool on the education of peace and human rights. Participants of this international summerschool were first of all international youth (students, youth workers, educators, etc). 3. giving you the change to experience some of the exercises that UNOY does when organizing trainings for youth trainers on peace and human rights education.

INICIATIVAS JUVENILES EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ

El taller "Iniciativas juveniles en educación para la Paz", se enfocará en 3 elementos: 1) mostrar algunos de los conocimientos de 20 años de experiencia de la "United Network of Young Peacebuilders (UNOY)" (Red Unida de Jóvenes Constructores de Paz -UNOY-) que trabaja con organizaciones de Construcción de Paz, lideradas por jóvenes en todo el mundo 2) – compartiendo y dialogando sobre las experiencias y enseñanzas obtenidas en los últimos 5 años de organizar cursos de verano internacionales sobre la educación de paz y derechos humanos. Los participantes de este curso de verano internacional son, primero que todo, jóvenes de todo el mundo (estudiantes, jóvenes trabajadores, educadores, etc). 3)Les dará la posibilidad de experimentar algunos de los ejercicios que UNOY realiza, cuando organiza entrenamientos para jóvenes multiplicadores alrededor de los temas de paz y educación en Derechos Humanos.

*Barbara Barnes (USA)

USING TOOLS OF CRITICAL PEDAGAGY TO INTERACT WITH STUDENTS ON PEACE EDUCATION TOPICS

This workshop will start with a review/overview of critical pedagagy. Then we will break into small groups, focussing on specific types of marginalized and economically impoverished students. We will construct world views and attitudes towards schools and education for each type and then grapple with how we would interact using a criticla pedagogical framework with such students on a topic related to peace education. Each small group will role play their dialogues between teachers and their specific type of student. We will end with reflections on critical pedagaogy as a means for meaningful and effective peace education.

USANDO HERRAMIENTAS DE PEDAGOGÍA CRÍTICA PARA INTERACTUAR CON ESTUDIANTES EN TEMAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

Este taller empezará a revisar/repasar la pedagogía crítica. Después, el grupo se dividirá en pequeños grupos enfocándose específicamente en casos de estudiantes marginados y de escasos recursos. Construiremos diversas visiones y posiciones del mundo hacia la educación en cada caso y luego nos introduciremos en cómo interactuar usando el marco de la pedagogía crítica con éstos estudiantes sobre temas relacionados a la educación para la paz. Cada subgrupo hará una dramatización entre docentes y su grupo específico de estudiantes. Terminaremos con reflexiones sobre la pedagogía crítica como herramienta significativa y efectiva para la educación para la paz.

Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (3)

***Aracelys Rodríguez Palmera (Colombia)**

TOWARDS A PEACE CULTURE BUILDING FROM SEXUALITY AND CITIZENSHIP

The workshop methodology facilitates the implementation of the construction of concepts in a fun, dynamic and creative way, where everyday and teaching practices facilitate new knowledge. The methodological course that makes the workshop is based on, among others, in socioconstructionist principles, focuses in an appreciative manner and is aimed at the cohesion of the group to encourage the involvement and commitment towards their work later. It is, for those attending to it, a learning process in itself, understood as a process of personal transformation based on previous knowledge and new comprehensions and constant reflection on the process. The workshop creates the right environment to act in an appropriate manner where each person attending should be able to understand how to teach from their own experience in learning. The focus of the workshop are the Human rights.

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ DESDE LA SEXUALIDAD Y LA CIUDADANIA

La metodología del taller facilita la puesta en práctica de la construcción de conceptos de una forma lúdica, dinámica y creativa, donde las prácticas cotidianas y didácticas dan cabida a nuevos saberes. El recorrido metodológico que hace el taller se basa, entre otros, en principios socioconstruccionistas, se enfoca de manera apreciativa y se orienta a la cohesión de grupo para favorecer la participación y el compromiso frente al trabajo posterior. Constituye, para quienes asisten a él, un proceso pedagógico en sí mismo, entendido como un proceso de transformación personal basado en saberes previos y nuevas comprensiones y en la reflexión constante sobre el proceso mismo. En el taller se crea el ambiente propicio para actuar de la manera apropiada donde cada persona que asiste puede comprender cómo debe ser al enseñar a partir de la propia experiencia al aprender. El eje central del taller son los DHSR

***Nube Sandoval (Colombia)**

THEATER AS A BRIDGE: MEDIATION, REHAB AND DIALOGUE INSTRUMENT

With the body and the voice in constant relation with “the other” /with space and itself/, in the workshop, theater will be experienced as a privileged “bridge” from which one can develop creative and participative actions, where it would be possible to realize an essential concept: The fundamental right that the other has to be here and now, as one, as worthy, as diverse, as me. Learning to build new languages that go further than the spoken work and from socially established codes, looking forward new possible ways of relating. Recognizing and assuming the “problem”, whatever that be, individual or collective as starting point for the creative act. Re-appropiating the body in relation to the recognition of the cultural identity to who one belongs, claiming the right of the difference as a resource.

EL TEATRO COMO PUENTE: INSTRUMENTO DE MEDIACIÓN, DE REHABILITACIÓN Y DE DIÁLOGO

Con el cuerpo y la voz en relación constante con el otro/a, con el espacio y consigo mismo/a, en el taller se experimentará el teatro como un ‘puente’ privilegiado a través del cual, desarrollar acciones creativas y participativas, donde sea posible materializar un concepto esencial: El derecho fundamental que tiene el otro/a a estar aquí y ahora, integro/a, digno/a, diverso/a de mi. Aprendiendo a construir nuevos lenguajes que vayan más allá de la palabra hablada y de los códigos socialmente establecidos, con el fín de entablar nuevas posibles formas de relacionarse. Reconociendo y asumiendo el ‘problema’, cualquiera que este sea, individual o colectivo como punto de partida para el acto creativo. Re-apropiandose del cuerpo en relación al reconocimiento de la identidad cultural a la cual se pertenece, reivindicando la diferencia como recurso.

***Emma Groetzinger (United States)**

EDUCATING FOR PEACE THROUGH MATH

Often times educators are unsure of the role that peace education can play in the math classroom. Similarly, math teachers are often lacking in their ability to connect math skills to real world contexts. When educating young people to be thoughtful global citizens, math is a critical skill. This workshop will explore ways to incorporate peace education values and content in the secondary math curriculum.

EDUCANDO PARA LA PAZ A TRAVÉS DE LA MATEMÁTICA

A menudo los educadores se sienten inseguros sobre el papel que la educación para la Paz puede jugar en la las clases de Matemática. Así mismo, los docentes de Matemáticas frecuentemente carecen de las habilidades necesarias para conectar conocimientos matemáticos con los contextos del mundo real. Cuando se educa a los jóvenes para ser ciudadanos globales conscientes, las matemáticas son una clave fundamental. Este taller explorará formas para incorporar valores y contenidos de educación para la paz con el currículo de matemáticas de secundaria.

***Anaida Pascual and Anita Yudkin (Puerto Rico)**

CRITICAL LEARNING IN EDUCATION FOR PEACE: SHARING EXPERIENCES AND TRANSFORMATIVE PRACTICES

This dialogical session promotes the exchange of ideas and experiences of innovative curricular initiatives in the participants countries and contexts. It focuses on formative experiences in human rights and peace education shared with university students, based on critical pedagogy and the Freirean process of reflection/action/transformation. Anita Yudkin highlights the use of reflexive diaries as a strategy to promote meaningful learning in an undergraduate course. Anaida Pascual shares her experience in three graduate seminars geared towards a participatory and emancipatory pedagogy and the promotion of a culture of peace.This session will be conducted in Spanish, but communication with English speakers will be facilitated.

APRENDIZAJE CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS

Esta sesión dialógica fomenta el intercambio de ideas y experiencias sobre la labor curricular innovadora realizada en los países y contextos de los/as participantes. Se centra en las experiencias docentes vividas junto a estudiantes universitarios/as en la educación en derechos humanos y para la paz. Estas experiencias se basan en la pedagogía crítica y el proceso freiriano de reflexión/acción/transformación. Anita Yudkin destaca el diario reflexivo como estrategia para promover la apropiación del aprendizaje en un curso subgraduado. Anaida Pascual comparte su experiencia en tres seminarios graduados orientados a fomentar una pedagogía participativa, emancipadora, promotora de una cultura de paz.

Day 3 Día

July ≈ Julio 14 (Wednesday ≈ Miércoles)

Education for Inclusion: Gender, Diversity & Disabilities
Educación para la Inclusión: Género, Diversidad & Discapacidad

Plenary ≈ Plenaria (C)

***Maria Bernadete de Oliveira Rufino (Brasileira)**

MOTHERS AS EDUCATORS: A NEW SOCIAL ACTOR IN THE SCHOLAR ENVIRONMENT.

It is about the search of understanding the resulting impacts for educators and kids from the inclusion of a mother as an educator in between the knowledge lines and power in the existing relation between the social actors in the school, and the students of the public municipal network from the first segment of fundamental teaching. From the theoretical paradigm of the pedagogical dialectics it was analyzed the merge of the neighbor-school, emphasizing in the participation of mothers as educators. We develop our ideas, basing on dialogical assumptions of knowledge construction. As basis we use the theories of Paulo Freire, Lev Semyonovitch Vygotsky y Henri Wallon. We agreed to integrate this actor in the scholar environment and concluded that there where benefits in the personal, professional and social areas. In the coordination of mothers as educators, the experience articulated as the most significant of the Neighbor-School program articulated to "Familia Brasilera Fortalecida" (Empowered Brasilian Family) program.

MADRES EDUCADORAS: UN NUEVO ACTOR SOCIAL EN EL AMBIENTE ESCOLAR.

Se trata de la búsqueda del entendimiento de los impactos resultantes para educadores y niños a partir de la inclusión de una madre educadora entre las líneas del saber y del poder en la relación existente entre los actores sociales insertos en la escuela y los alumnos de la red pública municipal del primer segmento de la enseñanza fundamental. A partir del paradigma teórico de la pedagogía dialéctica fue analizado el surgimiento de la escuela barrio, dando énfasis en la participación de las madres educadoras. Desarrollamos nuestras ideas, con base en los presupuestos dialógicos de la construcción del conocimiento. Utilizamos como base los teóricos Paulo Freire, Lev Semyonovitch Vygotsky y Henri Wallon. Validamos insertar este personaje en el ambiente escolar y concluimos hubo beneficios en el campo personal, profesional y social. En la coordinación del programa madres educadoras, se desarrollo la experiencia que se destaco como la mas significativa del programa Barrio escuela articulado a el programa Familia Brasilera Fortalecida.

***Mauricio Sandoval Jiménez (Colombia)**

PERCEIVING THE ROLE OF WOMEN AS ENGINE FOR DEVELOPMENT AND PEACE, THROUGH LEADERSHIP AND SOCIAL REPRESENTATION.

Most of the social representations that nowadays we observe and understand as change components have been lead by women in the various component of the society (political, social, cultural and economical). Understanding the role and the importance of development and peace processes carried out by women leadership forces us to rethink the role of man as the only change agent. Speaking about development and peace implies understanding and caring about a more equitative and fair society with spaces for a moral and ethical culture where women are acknowledged as greatly significant actors, as educators and handlers of the family core and as a guarantee for development processes through a deep impact on individual well-being, on human dignity and equality.

PERCIBIENDO A LA MUJER COMO MOTOR DE DESARROLLO Y PAZ, MEDIANTE EL LIDERAZGO Y SU REPRESENTACIÓN SOCIAL.

Muchas de las representaciones sociales que hoy en día observamos y entendemos como componentes de cambio han sido liderados por mujeres en los campos de la sociedad (politica, social, cultural, económica). Entender el rol y la importancia de los procesos de desarrollo y paz llevados a cabo por el liderazgo de las mujeres nos lleva a reeplantear la idea de percibir al hombre como único agente de cambio. Hablar de desarrollo y paz nos lleva a comprender y a preocuparnos por una sociedad más equitativa y justa, que participe de espacios de cultura moral y ética donde la mujer es identificada como un actor de gran trascendencia, como educadora y gestora del nucleo familiar, la cual garantiza los procesos de desarrollo a través de su incidencia frente al bienestar del individuo en los ambitos se seguridad humana e igualdad.

***Ana Marcela Vindas González (Costa Rica)**

ATTENTION TO DIVERSITY IN PEDAGOGICAL PROCESSES WITH DISABLED PEOPLE

Historically, disability has been linked directly with the deficiency of the person, highlighting the differences and encasing human beings within the parameters set by society as ""normal". An understanding of disability as the result of the interaction of the person with the environment; from this perspective, we view people with disabilities as whole human beings. Highlighting the history of life, abilities, skills, taste, historical situation, socio-cultural, inter alia, we transcend the concept of disability impairment to disability and social interración.

ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Históricamente la discapacidad se ha vinculado de manera directa con la deficiencia de la persona, subrayando las diferencias y encasillando a los seres humanos dentro de los parámetros establecidos socialmente como "normales. Es fundamental comprender la discapacidad como el resultado de la interacción de la persona con el medio; desde esta perspectiva, podemos visualizar a las personas con discapacidad como seres humanos integrales. Al destacar la historia de vida, las habilidades, destrezas, gusto, situación historico- socio-cultural, entre otros, logramos transcender el concepto de discapacidad por deficiencia hacia la discapacidad como interración social.

Notes... ≈ Notas...

Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (4)

***Liliana Cruz-Rosario (USA)**

SHOWING WITH IMAGES WHAT I THINK

The participant in this workshop will explore the art of theater image. Through body language and theater games will find that the images do not always have the same meaning. As an alphabet the person will construct images that help to see better, to discern the hidden images, those that are less obvious to the naked eye. This technique developed by the Brazilian Augusto Boal, creator of Theatre of the Oppressed, is an effective tool for understanding social and interpersonal problems. Boal proposes that ""we all are actors, the citizen is not the one who lives in society: is one that transforms it!

MOSTRAR CON IMÁGENES LO QUE PIENSO

El participante en este taller explorará la técnica de teatro imagen. A través del lenguaje corporal y juegos teatrales descubrirá que las imágenes no siempre tienen el mismo significado. Cual si fuera un alfabeto construirá imágenes que ayudarán a ver mejor, a discernir las imágenes escondidas, aquellas que son menos evidentes a simple vista. Esta técnica desarrollada por el teatrólogo brasileño Augusto Boal, creador del Teatro del Oprimido, es un instrumento eficaz para la comprensión de problemas sociales e interpersonales. Boal propone que " Actores somos todos nosotros, el ciudadano no es aquel que vive en sociedad: ¡ es aquel que la transforma !".

***Carlos Eduardo Galan Castro (Colombia)**

STIGMA AS OPPORTUNITY TO LEARN FROM DIVERSITY

The work done on the stigmas is framed in the form of teamwork or collaborative work, where there are differences and conflicts of interest. Particularly in schools and colleges located in conflict areas with population characterized by deprivation, lack of affection, domestic violence, forced displacement, lack of opportunity and multiculturalism. This methodology taught to respect differences and put in the position of others to build from the difference. Also reinforced by personal experience as immunization and strengthening of vitamins for life .

EL ESTIGMA COMO UNA OPORTUNIDAD PARA APRENDER DE LA DIVERSIDAD

El trabajo realizado sobre los estigmas se enmarca en la modalidad del trabajo en equipo o trabajo colaborativo, donde existen diferencias y conflictos de interés. Particularmente en las escuelas y colegios ubicados en Zonas de Conflicto con población caracterizada por la deprivación, la falta de afecto, violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzado, la falta de oportunidades y la multiculturalidad. Esta metodología enseña a respetar las diferencias y ponerse en la posición de los otros para construir desde la diferencia. Tambien se refuerza con una experiencia personal a manera de vacunación y fortalecimiento de vitaminas para la vida..

***Asakawa Kazuya (Japan)**

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT--UNESCO ASSOCIATED SCHOOLS MODEL IN JAPAN

UNESCO's Associated Schools Project Network (ASPnet) was situated in 1953. It was soon after Japan became member states, about twenty schools were affiliated. However, they became inactive and forty more years were past, although it has vital potential. The United Nations proclaimed the Decade of Education for Sustainable Development, 2005- 2014 and UNESCO is the leading agency. Japanese government thought to revitalize ASPnet here. Peace is the core issues across the curriculum. The contents are: 1) UN priorities, 2) Sustainable development, 3) Peace and Human rights, 4) Intercultural Learning. As well as content area, using participatory teaching method is important. Learners will be an active citizens to process the global issues. Students generate knowledge and share with each other. The cooperative learning method is used in the class and to promote life skill through ESD curriculum. This workshop some cases are shared and discuss how to promote peace education through Aspnet.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE – MODELO DE COLEGIOS ASOCIADOS DE LA UNESCO EN JAPÓN

El Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (ASPnet) nació en 1953. Fue justo después de que Japón se hiciera estado miembro, cerca de veinte colegios se afiliaron. Sin embargo, quedaron inactivos y pasaron más de cuarenta años, aunque teniendo un potencial vital. Las Naciones Unidas declararon la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD), 2005-2014 y la UNESCO es la agencia líder. El gobierno de Japón planteó la revitalización de ASPnet en este punto. La paz es tema fundamental alrededor del currículo. Los contenidos son: 1) Prioridades de la ONU 2) Desarrollo Sostenible 3)Paz y Derechos Humanos 4)Aprendizaje Intercultural. Así como su contenido, usar la metodología de enseñanza participativa es importante. Los aprendices serán ciudadanos activos para abordar temas globales. Los estudiantes generan conocimientos y lo comparten unos con otros. Los métodos de aprendizaje cooperativo son usados en las clases para promover habilidades de vida a través del currículo ESD. En este taller compartiremos algunos casos y estableceremos diálogos sobre cómo promover la educación para la paz a través de ASPnet.

***Roselynn Verwoord (Canada)**

PARTICIPATORY QUILTMAKING FOR PEACEBUILDING AND PEACE EDUCATION

This workshop will invite participants to experience the process of participatory artistic quiltmaking in support of peacebuilding (as articulated by Bickmore (2004), which emphasizes the broadening of democratic space by redressing injustice, rights violations, and participation barriers). Participants will discuss how participatory arts can be used to support peacebuilding in diverse contexts and will have the opportunity to learn one process for conducting research studies using participatory quiltmaking. Participants will also learn how participatory quiltmaking was used in a research study conducted in a classroom with youth aged 10-11, to support peacebuilding. By the end of the workshop participants will be able to explain the benefits of using participatory quiltmaking for peace education and appreciate the value of participatory arts in supporting peacebuilding.

TEJIDO ARTÍSTICO PARTICIPATIVO PARA APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Este taller invitará a los participantes a experimentar el proceso participativo del tejido artístico para apoyar la construcción de paz (como lo ha articulado Bickmore (2004), que enfatiza la amplitud del espacio democrático al renombrar la injusticia, violaciones de derechos y barreras participativas). Los participantes dialogarán sobre cómo las artes participativas pueden ser usadas para apoyar la construcción de paz en diversos contextos y tendrán la oportunidad de aprender un proceso para conducir estudios de investigación usando tejido participativo. Los participantes también aprenderán sobre cómo el tejido participativo fue usado en estudios de investigación conducidos en el salón de clase con niños de 10-11 años para apoyar la construcción de paz. Para el final del taller, los participantes serán capaces de explicar los beneficios de utilizar el tejido participativo para la Educación para la Paz y apreciarán el valor de las artes participativas para apoyar la construcción de paz.

*Paula Ramírez Diazgranados (Colombia)

BODY AS A SPACE TO "RE-NAME", CHAINS OF VIOLENCE AMONG MOTHERS IN PROSTITUTION CONDITION AND THEIR KIDS

This workshop will share the work I´ve been doing with women in prostitution conditions and their kids in Los Mártires and Santa Fé areas in Bogotá. The body, in this context, is the first place where this women suffer violence, but paradoxicaly, is the place from which they arm to survive, leaving behind the possibilites of touching, feeling and caress. They suffer violence, but with them, also their kids suffer with their minds and possibilities. The purpose, is that participants get to know the process in which women, by "re-naming" their bodies, begin to transform chains of violence and repetition cycles with themselves and their kids. The exploration of the body is, at the end, the possibility of feeling, from another perpsective that body that, more than a marevelous gift, contains us as human beings.

EL CUERPO COMO ESPACIO PARA "RE-NOMBRAR", CADENAS DE VIOLENCIA ENTRE MADRES EN CONDICIÓN DE PROSTITUCIÓN Y SUS HIJOS.

Este taller busca compartir el trabajo que vengo realizando con mujeres en condición de prostitución y sus hijos, en las localidades de Los Mártires y el Santa Fé en Bogotá. El cuerpo, en este contexto, es el primer lugar en donde estas mujeres sufren la violencia, pero paradójicamente, es el lugar desde donde se arman para sobrevivir, dejando atrás muchas veces la posibilidad de sentir, de tocar, de acariciar. Sus cuerpos son violentados,pero con ellos, también lo son los de sus hijos y así, sus mentes y posibilidades. El propósito, es que los participantes conozcan el proceso en el que las mujeres, a través de renombrar su cuerpo, empiezan a transformar cadenas de violencia y ciclos de repetición con ellas mismas y sus hijos. La exploración corporal es, en últimas, la posibilidad de sentir, desde otra perspectiva ese cuerpo que más que un don maravilloso, nos contiene como seres humanos.

*Juanita Rojas (Colombia)

GENDER PERSPECTIVE FORM PEACE EDUCATION

This workshop aims to recognize, visualize, and experience individually and collectively acts and ideas of peace from a gender perspective. Through creative methods the workshop seeks to understand the origin of the violence occurring in our daily lives related to the different imaginaries in which we socialize in relation to gender. Through drama, dialogue and games, the aim is to share diverse experiences, beliefs and knowledge about peace from the gender perspective, and to reflect on the role of education has as a tool for building a culture of peace, equitable, diverse and inclusive as a way of life.

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Este taller pretende reconocer, visibilizar y vivenciar individual y colectivamente la paz desde la perspectiva de género. A través de métodos creativos se busca entender el origen de las violencias que se producen en nuestras vidas cotidianas referidos a los distintos imaginarios en los que nos socializamos en relación al género. Mediante el teatro, el diálogo y el juego se busca compartir la diversidad de experiencias, creencias y saberes en torno a la paz desde el género, y reflexionar sobre el papel de la educación como herramienta para la construcción de una cultura de paz equitativa, diversa e inclusiva como forma de vida.

*Muneer Panjwani (USA)

FROM BUILDING COMMUNITY TO ENDING HATE AND VIOLENCE; HARNESSING THE CAPACITIES OF YOUTH TO CREATE POSITIVE CHANGE.

"The Youth Are Our Future". Young people hear this all the time; receiving a message within it that something about the present is not right, and the young have the capacity to change it. It's the optimism, the hope, and the power inherent in that statement that needs to be deconstructed and redefined. This conversation needs to include topics such as oppression, community, love, and nonviolence. NCCJ youth programs do just that through a process of empowerment that includes (1) creating community, (2) offering knowledge, (3) sharing honest emotion, (4) understanding social constructions of identity, (5) recognizing the power in being a youth, (6) and experiencing belonging in a supportive community. The results of this process are fascinating: increased self-esteem and confidence, ability to think critically about society, motivation to look for nonviolent alternatives, and inspiration to work to build a stronger community. This workshop will delve deeper into this process of how young people are fully capable of taking on the responsibility of creating a better future, and how they really are our future.

DE CONSTRUIR COMUNIDAD, A TERMINAR EL ODIO Y LA VIOLENCIA; DANDO SEGURIDAD A LAS CAPACIDADES DE LOS JÓVENES PARA CREAR CAMBIOS POSITIVOS

The Youth Are Our Future" (Los jóvenes son nuestro futuro). Los jóvenes oyen esto todo el tiempo; recibiendo un mensaje implícito de que algo sobre el presente no está bien, y los jóvenes tienen la capacidad de cambiarlo. Es el optimismo, la esperanza y el poder inherente en ese enunciado lo que necesita ser deconstruido y redefinido. Esta conversación necesita incluir temas tales como la opresión, comunidad, amor y no violencia. NCCJ programas para jóvenes hace justamente eso a través de un proceso de empoderamiento que incluye 1) creación de comunidad 2) ofrecer conocimiento 3) compartir emociones honestas 4) comprensión de la construcción social de la identidad 5) reconocer el poder de estar en la juventud 6) experimentar el "pertenecer" a una comunidad que apoya. El resultado de este proceso es fascinante: se incrementa la autoestima y la confianza, la habilidad de pensar críticamente nuestra sociedad, motivación para buscar alternativas no violentas e inspiración para trabajar y construir comunidades fortalecidas. Este taller profundizará en este proceso, sobre cómo la gente joven es absolutamente capaz de tomar responsabilidades para crear un mejor futuro y de cómo son realmente, nuestro futuro.

*Caitlin Dimino (USA)

CIRCLE: A WAY; A WORLDVIEW

In this workshop participants will experience and explore the use of circle processes to promote healing, connections, and community building. With roots in shared values and indigenous teachings, circle processes incorporate the beliefs that the true self is good, wise, and powerful, the world is profoundly interconnected, all humans have the deep desire to be good in relationship, all humans have gifts and everyone is needed for what they bring, everything we need to make positive change is already here, human beings are holistic, and that we need practices to build habits of living from the core self. Circles cultivate healthy power and action-oriented hope for the individual and among the collective.

EL CÍRCULO: UNA VÍA; UNA MIRADA DEL MUNDO

En este taller los participantes podrán experimentar y explorar el uso de procesos circulares con el fin de promover el perdón, restablecer conexiones y construcción de comunidad. Con las raíces en valores comunes y enseñanzas indígenas, el proceso del círculo incorpora creencias alrededor de que el verdadero ser es bueno, sabio y poderoso, el mundo está profundamente interconectado, cada ser humano tiene el profundo deseo de tener buenas relaciones con los otros, todos los seres humanos tienen dones y todo el mundo necesita lo que cada uno tiene para ofrecer, todo lo que necesitamos para logar un cambio social ya está acá, los seres humanos son holísticos y necesitamos prácticas para construir hábitos de vida desde su misma base. Los círculos cultivan poderes curativos y esperanzas orientadas a la acción para los individuos y en su colectivo.

Day 4 Día

July ≈ Julio 15 (Thursday ≈ Jueves)

Toward Public Policy: Formulations of Social Action & Applications of Peace Education
Hacia la Política Pública: Formulaciones de Acción Social & Aplicaciones de la Educación para la Paz

Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (6)

***Jaime Restrepo (Colombia)**

ENGAGING YOUTH

In this workshop based on the playful, it is intended at seen the youth as the natural leader that is, generator of changes and active propelling of his own environment. From four stages (recognition, community mobility, written material and results), it is shown how the teamwork produces a small network, that, as it interacts with the other or another, becomes a collective product, generating individual and collective changes that have a favorable impact on the individual, family and society, positively affecting coexistence.

ENREDANDO AL JOVEN

En este talller basado en la ludica, se pretende dimensionar al joven como el lider innato que es, generador de cambios y potencializador activo de su propio entorno. A partir de 4 escenarios(reconocimiento, movilidad comunitaria, escritos y resultados), se evidencia como el trabajo en equipo elabora una pequeña red, que a medida que se interactua con el otro u otra, se transforma en un producto colectivo, generando cambios individuales y colectivos que repercuten favorablemente en el quehacer individual, familiar y social, afectando positivamente la convivencia

***Luz Adriana Romero Fontecha (Colombiana/residente en Alemania)**

COMPASS: HUMAN RIGHTS EDUCATION MANUAL WITH YOUNG PEOPLE AND A PEDAGOGICAL EXPERIENCE FOR PEACE IN GERMANY.

Taking as an axis peace, diversity and inclusion, the workshop will allow attendees to become familiar with the structure, methods and teaching tools offered COMPASS: Manual of Human Rights Education with young people from the Council of Europe and additionally give a glance to COMPASITO, the manual that, on the same line, was developed for use with children. In addition to this practical experience, participants will learn about alternative work in peace education in Germany, which may well serve as a motivation for the implementation of strategies to adapt to other contexts.

COMPASS: MANUAL DE EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS CON JÓVENES Y UNA EXPERIENCIA DE PEDAGOGÍA PARA LA PAZ EN ALEMANIA.

Teniendo como eje la paz, la diversidad y la inclusión, el taller le permitirá a los asistentes familiarizarse con la estructura, métodos y herramientas didácticas que ofrece COMPASS: el Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes del Consejo de Europa y adicionalmente darle un vistazo a COMPASITO, el manual que en la misma línea fue elaborado para el uso con los niños y niñas. Como complemento a esta experiencia práctica, los participantes conocerán alternativas de trabajo en pedagogía para la paz de Alemania, que bien pueden servir de motivación para la implementación de estrategias que se adapten a otros contextos.

***Andrew Moss (USA)**

BILINGUAL LITERATURE FOCUS FOR TEACHING ON WAR AND PEACE

Poetry in any language can offer us imaginative ways of seeing and "reading" the world, allowing new possibilities for understanding and transforming ourselves and our communities. It is these possibilities that inspired poet Denise Levertov to declare that peace is an "energy field more intense than war." This workshop invites you to explore the empowering possibilities of poetries in English, Spanish, and other languages. We'll explore poems and do some writing of our own – in whatever language you feel most comfortable. No prior experience in poetry is needed: only a pen and paper or laptop – and an open heart.

LITERATURA BILINGÜE PARA ENSEÑAR SOBRE LA GUERRA Y LA PAZ

La poesía en cualquier idioma puede ofrecernos formas imaginativas de ver y "leer" el mundo, permitiendo nuevas posibilidades de comprensión y transformación de nosotros mismos y nuestras comunidades. Son estas posibilidades las que inspiraron al poeta Denise Levertov a declarar que la paz es un "campo energético más intenso que la guerra". Este taller los invitará a explorar las poderosas palabras de los poetas en Inglés, Español y otros idiomas. Exploraremos poemas y cada uno tendrá la posibilidad de escribir los suyos –en el lenguaje que sea más fácil para cada uno. No se necesita tener experiencia previa en poesía: solamente un papel y un bolígrafo o computador – y un corazón abierto.

***David Ragland (USA)**

PEACE EDUCATION AS CULTURAL LITERACY TO INTERVENE IN THE SCHOOL TO PRISON PIPELINE

This purpose of this workshop is to share work that I am engaged in an urban poor community and gain ideas from international educators about ways to help teachers- who do not feel they have cultural competency issues, or problems working with impoverished students of colors. The reflections of my college students who work in the school, suggest that teachers are disrespectful and violent toward the students. The school being referred to is located within one of the most economically depressed area in Toledo. The students of this elementary school have a higher risk of dropping out, limited economic mobility and possible incarceration. By becoming culturally competent through coursework, working with students and their parents in after school programs, and college attainment of parents, the entire community can intervene by increasing student learning outcomes.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ COMO ALFABETIZACIÓN CULTURAL PARA INTERVENIR EN LAS ESCUELAS

El propósito de este taller es compartir el trabajo que estoy realizando con una comunidad urbana de escasos recursos y obtener ideas de educadores internacionales acerca de la mejor manera en la que se puede ayudar a los docentes –que no se sienten competentes en temas culturales relacionados al trabajo con estudiantes de escasos recursos-. Las reflexiones con mis estudiantes universitarios que trabajan en la escuela, manifiestan que los docentes son irrespetuosos y violentos hacia los estudiantes. La escuela a la que se hace referencia se encuentra localizada en uno de los barrios económicamente

más deprimidos de Toledo. Los estudiantes de esta escuela elemental tienen un riesgo más alto de desertar, limitaciones en sus posibilidades económicas y posibles dentenciones. Al volverse culturalmente compententes a través de un curso, trabajar con estudiantes y sus padres en programas después del horario formal de la escuela, y atención universitario de los padres, la comunidad puede intervenir incrementando el aprendizaje de los estudiantes y su resultado.

Public Plenary ≈ Plenaria Pública (D)

***Carmen Garcia (Colombia)**

INCLUSION AND DIVERSITY FROM THE PERSPCTIVE OF DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP COMPETENCIES

The development of competencies in education proposes redirecting a school education based on the instructions and memory, to an education that encourages people to develop their intellectual, moral and social autonomy. Facing the challenge of educating for citizenship, is both the horizon of citizenship skills, in the tangible need to educate men and women respectful of themselves and consistent with the exercise of universal human rights both in public and private life , both at home and on the street and at school. Thus my paper seeks to provide some elements for reflection and analysis of a task that engage us all equally, as educators and learners throughout our life, whatever role we perform.

LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

El desarrollo de competencias en educación propone reorientar una educación escolarizada basada en el instruccionismo y la memoria, a una educación que favorezca en las personas el desarrollo de su autonomía intelectual, moral y social. Afrontar el reto que supone educar para la ciudadanía, constituye a la vez el horizonte de las competencias ciudadanas, en la necesidad tangible de educar hombres y mujeres respetuosos de sí y consecuentes con el ejercicio de los derechos humanos universales tanto en su vida pública como privada; tanto en la casa y en la calle como en la escuela. De esta manera mi ponencia procura brindar algunos elementos para la reflexión y el análisis de una tarea que nos compromete por igual a todos y todas, como educadores y aprendices a lo largo de toda nuestra vida, en cualquier rol en que nos desempeñemos.

***Loreta Castro (Philippines)**

THE POWER OF COLLABORATION OF MULTIPLE STAKEHOLDERS IN MAINSTREAMING PEACE EDUCATION IN THE PHILIPPINES

The collaboration among multiple stakeholders makes it more likely for a goal to bear more fruitful results. Such is the experience of Philippine peace educators and advocates in their efforts to mainstream Peace Education in the country. The collaboration is not only among a number of local and country-wide stakeholders but also between local actors and global networks.

EL PODER DE COLABORACIÓN ENTRE MÚLTIPLES ACTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN FILIPINAS.

La colaboración entre múltiples actores hace más probable que una meta tenga mejores resultados. Esta es la experiencia de educadores para la paz y abogados en sus esfuerzos para construir Educación para la Paz en Filipinas. El trabajo conjunto no es solo entre un número de actores locales y a nivel nacional, sino también, entre actores locales y redes globales.

Concurrent Workshops ≈ Sesión de Talleres (7)

***Ezequiel Enrique Mosquera Salazar (Colombia)**

"DRINKING OUR OWN POWER" TO DISCOVER YOUNG PEOPLE´S VALUE AS AGENTS OF CHANGE

The workshop is aimed to reconnect with history and geography of our lives and our bodies as a way to discover how young people are agents of change within their context and diversity where they build relationships of power, freedom and self-control and and with others. To tell the story of our life will be exploring the relationships of power are mobile and can be modified by interpreting the development of our body-movement-collective and individual-scenario for building cultures of peace. Trash from our own experience for the freedoms, resistors, achievements, repression, identity, conflict, all these areas susceptible to changes according to the context in which we develop.

"BEBER DE NUESTRA PROPIA FUENTE" PARA DESCUBRIR EL VALOR DE LOS Y LAS JÓVENES COMO AGENTES DE CAMBIO

El taller está dirigido al reencuentro con la historia y geografía de nuestras vidas y nuestro cuerpo como forma de descubrir como los y las jóvenes son agentes de cambio dentro de su contexto y diversidad, donde construyen relaciones de poder, libertad y dominio de si mismo y con los y las demás. Al contarnos la historia de nuestra vida estaremos explorando como las relaciones de poder son móviles y se pueden modificar interpretando el desarrollo de nuestro cuerpo-movimiento-individual-colectivo como escenario inicial para construir culturas de paz. Trasegaremos por nuestras propias experiencias por las libertades, resistencias, logros, represiones, identidad, conflictos, todos estos aspectos susceptibles a cambios de acuerdo al contexto donde nos desarrollamos.

***Violeta Rico Tréllez (Colombia)**

ESSENTIAL EDUCATION FOR A PEACEFUL LIFE

First, we think about the need to have other type or kind of education for this XXI century, for the development of the good human qualities and potentials as humans, for having a peaceful life, a better life, for oneself and in relation with others. Summarized in 16 key words, that touch areas that concern all human beings around the world, divided in four categories: How we think, how we act, how we relate with others, and how we find meaning to life. The methodology uses Zen inquiry, brainstorm. between others. Work in groups of 8 persons, and pairs. We will elaborate some material during the workshop.

EDUCACIÓN ESENCIAL PARA UNA VIDA PACÍFICA

Reflexión sobre la necesidad de otro tipo de educación para este siglo XXI, para que los miembros de la familia humana desarrollen sus cualidades y capacidades humanas, para tener una vida pacífica, una vida mejor, para si mismo y en relación con los demás. Resumidas en 16 palabras clave, que tocan áreas que conciernen a todos los seres humanos, divididas en cuatro categorías: cómo pensamos, como actuamos, como nos relacionamos y como encontramos sentido a la vida. La metodología utiliza el inquirir a la manera Zen, y la lluvia de ideas, entre otros. Trabajo en grupos de 8 personas, subgrupos de 2. Elaboración de material durante el taller.

***Luda Bryzzheva (USA)**

THE LANGUAGE OF PEACE: COMMUNICATING HORIZONS AND WEBS (OF RELATIONS)

How do we think and communicate peace to ourselves and to others? During this workshop we shall experience various verbal and non-verbal ways in which we express our commitment to life and peace. Examination of violent uses of our language(s) will also be a part of this presentation. In the allotted time we shall expand and refine our understanding of non-violent communication. This presentation is in English and will approach the broader notion of the Language of Peace through this world language.

EL LENGUAJE DE LA PAZ: COMUNICANDO HORIZONTES Y REDES (DE RELACIONES).

¿Cómo comunicamos paz a nosotros mismos y a los demás? Durante este taller exploraremos varias modalidades verbales y no verbales en donde expresamos nuestro compromiso con la vida y la interdependencia. En el tiempo disponible, expandiermos y afinaremos nuestro entendimiento de la comunicación no violenta: observaremos nuestra gramática, puntuación y hasta el uso de nuestros silencios. Esta presentación será en Inglés, sin embargo se acercará a una noción más amplia del Lenguaje de la Paz, a través de este lenguaje universal.

***Danielle Goldberg (USA)**

CONTEMPORARY CONNECTIONS IN HOLOCAUST PEDAGOGY

This presentation will draw from Echoes & Reflections: A Multimedia Curriculum on the Holocaust, to explore the use and value of visual and written testimony and the lessons of Holocaust pedagogy in responsibly teaching about genocide and other contemporary social catastrophes. Participants will engage in sample content in E&R that demonstrates an interdisciplinary approach to connecting genocide education to contemporary issues of diversity, prejudice and bigotry. Utilizing open dialogue and brainstorming, participants will discuss methods to help students make conscious decisions as gobal citizens by exploring the narratives of others and placing the individual at the center of history.

CONEXIONES CONTEMPORÁNEAS EN LA PEDAGOGÍA DEL HOLOCAUSTO

Esta presentación partirá de Ecos y Reflexiones (EyR): Un Currículo Multimedia del Holocausto para explorar el uso y valores de testimonios visuales y escritos y de enseñanzas de la pedagogía del Holocausto y su responsabilidad al enseñar sobre el genocidio y otras catástrofes contemporáneas. Los participantes se acercarán a un ejemplo en EyR que demuestre un acercamiento interdisciplinario para conectar educación al genocidio a temas contemporáneos de la diversidad, prejucio y beatería. Utilizando un diálogo abierto y una técnica de lluvia de ideas, los participantes dialogarán alrededor de métodos para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones conscientes como ciudadanos globales, explorando las narrativas de los otros y posicionando al individuo como centro de sus historias.

Day / Día 5 — July ≈ Julio 16 (Friday ≈ Viernes)

Peace Education in the Context of Conflict & Post-Conflict Scenarios
Educación para al Paz en Contextos de Conflicto & Post-Conflicto

Plenary ≈ Plenaria (E)

***Luis Javier Botero (Colombia)**

EXPERIENCE IN BELLAVISTA PENITENTIARY: CRIME...IS NOT WORTH IT.

Between 2001 and 2007, the Advisory of Nonviolence from the Governor´s Office of Antioquia supported the request of the Bureau Working for Peace in Bellavista structuring a joint project for youth crime prevention. The inmates of the prison, who had already received basic training in nonviolence, were trained in other areas (speech, human rights and penal code basically) so that with his testimony and training, they were able to explain to young people (13-18 years), why “commit a crime that does not pay ....” With the support of INPEC (National Prison Institute under), more than 10,000 young people from different educational institutions of the Department, in groups of 30 and accompanied by three teachers, attended Bellavista for a day in order to receive from the inmates the message “... do not pay criminal intent.” The success was such that the program was extended to several prisons.

EXPERIENCIA EN LA CÁRCEL DE BELLAVISTA: DELINQUIR…NO PAGA

Entre los años 2001 y 2007 la Asesoría de Noviolencia de la Gobernación de Antioquia apoyó la solicitud de la Mesa de Trabajo por la Paz de Bellavista estructurando conjuntamente un proyecto para la prevención del delito juvenil. Los internos del penal, que ya habían recibido entrenamiento básico en noviolencia, fueron capacitados en otros temas (oratoria, derechos humanos y código penal básicamente) para que, con su testimonio y formación, explicaran a los jóvenes (13 a 18 años) porqué “Delinquir…no paga”. Con el apoyo del INPEC (Insitituto Nacional Penitenciario y Carcelario), más de 10.000 jóvenes de diferentes establecimientos educativos del Departamento, en grupos de 30 y acompañados por 3 maestros, asisteron durante un día a Bellavista para recibir de los propios internos el mensaje de porqué “Delinquir…no paga”. El éxito el programa fue tal que fue extendido a varias cárceles del país.

***Sofia Reyes (Colombia)**

MI SANGRE FOUNDATION: CITIZENSHIP COMPETENCIES DEVELOPMENT IN THE MIDDLE OF THE ARMED CONFLICT. BOYS, GIRLS AND ADOLESCENTS TOWARDS PEACE BUILDING

Developing citizenship competencies is a process that is challenged in the Colombian context for its history of socio-political violence, where the spaces for participation have been precarious and respect for difference is under construction. We understand the formation of civic skills in children and adolescents, as the way for the country to learn new ways to resolve conflicts peacefully and collectively unlearn the languages that perpetuate violence. The power of building peace is in our ability to grow from conflict and strengthen ourselves as active agents of change.

FUNDACIÓN MI SANGRE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO. NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

Desarrollar competencias ciudadanas es un proceso que se ve retado en el contexto colombiano por su historia de violencia sociopolítica, donde los espacios de participación han sido precarios y el respeto por la diferencia está en construcción. Entendemos la formación de competencias ciudadanas en los niños, niñas y adolescentes, como la vía para que en el país se aprendan nuevas formas de resolver los conflictos pacífica y colectivamente, desaprendiendo los lenguajes que perpetúan la violencia. El poder de construcción de paz está en nuestra habilidad de crecer a partir de los conflictos y de fortalecernos como actores activos de cambio.

*Aryan Bahrambeigi (USA)

THE GREEN MOVEMENT IN IRAN: A STRUGGLE TOWARDS SOCIAL JUSTICE

The Green Movement in Iran flourished in the aftermath of a disputed presidential election in June of 2009. Facing hostility and opposition from the ruling Islamic regime, it has spawned into a grassroots civil rights movement. This Movement marks a pivotal point in Iran's long struggle towards democratic reforms and social change. Peace education strategies utilized in the Green Movement in transmitting "knowledge", understanding the "obstacles" and the "possibilities" of peace will be discussed. Upholding the principles of an "Iranian Republic" will require the protection of human dignity and human rights, regardless of gender, ethnicity, political and religious beliefs.

EL MOVIMIENTO VERDE EN IRÁN: UNA LUCHA HACIA LA JUSTICIA SOCIAL.

El Moviemiento Verde en Irán nació después de unas peleadas elecciones presidenciales en junio de 2009. Afrontando la hostilidad y la oposición del autoritario régimen Islámico, se ha convertido en las raíces de un movimiento de Derechos Humanos. Este movimiento marca un punto clave en la larga lucha de Irán hacia reformas democráticas y cambio social. Las estrategias de educación para la paz utilizadas en el Moviemiento Verde hablan de la paz desde su "conociemiento", comprendiendo los "obstáculos" y las "posibilidades" de la misma. Sostener los principios de una "República Iraní" requerirá la protección de la dignidad humana y derechos humanos, sin importar el género, la afiliación étnica o las creencias políticas y religiosas.

Excursions ≈ Excursiones

The excursion will introduce the experience of and articulation of the methodologies "CIPE" with "Youth constructors op Peace," considering their relevant shared points, reached goals, challenges, and learned lessons during the process. The socialization of the experience will be made by "Institución educativa fe y alegría," "Institución educativa de Villanueva" and the organizations "Youth in harmony" and Youth building art and union."
This institutions and organizations of youth have taken part in the process of transference of CIPE methodology since 2008.

The AGENDA of the socialization of the experience is the following:

1. Celebrating community
2. Walking through the path of peace
3. Workshop human potentials, from CIPE methodology
4. Visit to Stan
5. Plenary and close of the activity

"Youth constructors of peace" is a project whose aim is to develop participative processes with young people, with a preventive appoach, that promotes the peaceful resolution of conflicts. It wants to stir a citizenship consciousness to be able to act as beings that can help their communities to progress; to reach their goal, the project offers to youth opportunities to develop their skills as leaders in the work of training pairs. Simultaneously, it seeks the prevention of violent actions between youth and, more important, to promote its transformation into active participants in the solution of situations that affects them, in the pacific resolution of conflicts and in the construction of processes of democratic convivence and peace in the country. The project is inscribed as one of the fundamental strategies of Plan International within the program " s adolescent, I build up life, community and country", adding to the construction of peace culture and so contributing to reach a "Peace State", from the transformation of social subjects to subjects more bounded to life, to the potentiation of pacific convivence, the effective living and enjoying human rights the equal opportunities for men and women, respect toward diversity and multiculturality, the access of sustainable development and the care of the natural resources; the participation of citizens in spaces of power and human security.

En la visita se socializará la experiencia de articulación de la metodologías CIPE con Jóvenes Constructores de Paz, destacando sus principales puntos de encuentro , logros, retos y lecciones de aprendidas del proceso. La socialización de la experiencia estará a cargo de la Institución Educativa Fe y Alegría, Institución Educativa de Villanueva, y de las Organizaciones Juveniles Jóvenes en Armonía y Jóvenes Fabricando Arte y Unión (JFAU). Estas instituciones y organizaciones juveniles participaron del proceso de transferencia de la metodología CIPE desde el año 2008.

La socialización de la experiencia se realizará con la siguiente agenda:

1. Celebración de la comunidad
2. Caminando por el sendero de la paz
3. Taller Potenciales Humanos, desde metodología CIPE
4. Visita a Stan
5. Plenaria y Cierre

Jóvenes Constructores de Paz, es un proyecto que busca desarrollar procesos participativos con los y las jóvenes, con un enfoque preventivo, que promuevan la resolución pacifica de conflictos. Este busca fomentar en ellos una conciencia ciudadana para actuar como sujetos de progreso de sus comunidades, para la cual ofrece a las y los jóvenes oportunidades de desarrollo de sus habilidades como lideres en el trabajo de formación de pares. Con esto busca también prevenir que se involucren en actos y hechos de violencia y, lo que es mas importante, favorecer que se conviertan en sujetos activos en la solución de las situaciones que los afectan, en la resolución pacifica de los conflictos y en la construcción de procesos de convivencia democrática y de paz en el país.

El proyecto Jóvenes Constructores de Paz se inscribe como una de las estrategias fundamentales de la Fundación Plan dentro del programa " Como adolescente construyo vida, comunidad y país" desde el cual se apuesta a la construcción de cultura de paz y en consecuencia a contribuir al logro de un Estado de paz desde la transformación de sujetos sociales en unos y unas más ligados a la vida, la potenciación de la convivencia pacifica, el goce efectivo de los derechos humanos, la equidad en asuntos de género, el respeto a la diversidad y la multiculturalidad; el acceso al desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente; la participación ciudadana en espacios de poder y la seguridad humana.

Day 6 Día

July ≈ Julio 17 (Saturday ≈ Sábado)

Applying Learning and Planning for Action
Conocimiento Aplicado y Planeando para la Acción

Plenary ≈ Plenaria (F)

***Sergio Michel (Mexico)**

BUILDING PROTECTED SPACES THROUGH DIALOGUE.

Facing the painful conditions of our country with its many forms: drug dealing, multiple violence, addictions, extreme poverty, exploitation, etc ... The protected area of dialogue puts the emphasis on what we can change. The EPD is a resource that will recover for the family and the teacher the power to turn the crisis and interpersonal conflicts into opportunities for healing and growth. Our interest is in sharing a viable and replicable model for the promotion of a participatory culture, inclusive, of human connection, healing of wounds and ultimately consciousness, collective intelligence emerging.

LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS PROTEGIDOS DE DIALOGO

Ante las condiciones dolorosas de nuestro pais con sus múltiples manifestaciones: narcotráfico, violencia múltiple, adicciones, pobreza extrema, explotación etc… El espacio protegido del dialogo pone el enfasis en aquello que si podemos cambiar. El EPD es un recurso que le recupera para la familia y el maestro el poder de convertir las crisis y conflictos interpersonales en oportunidades de sanacion y crecimiento. Nuestro interés está en compartir un modelo viable y reproducible para la promoción de una cultura participativa, inclusiva; de conexión humana, de sanación de heridas y finalmente de conciencia, de inteligencia emergente y colectiva..

***Juan Carlos Rivillas Garcia (Colombia)**

MOBILE

UNITS FOR THE PROMOTION OF HUMAN RIGHTS AND VIOLENCE PREVENTION: THE EXPERIENCE IN ANTIOQUIA, COLOMBIA.

The Mobile Units for Violence Prevention and Promotion of Human Rights aim to strengthen citizenship trust and legitimacy of public institutions by means of the development of strategies that grant access to services and communitarian interventions carried out for violence prevention and promotion of Human Rights in the Department of Antioquia, Colombia. It's a flexible strategy as an answer to issues for population in accessing to services mainly in rural areas, where for reasons of distance and displacement people cannot access to State services. They are permanently present in 96 municipalities of 8 sub-regions of Antioquia, in order to offer in the field services of training and capacitation directed to functionaries and related institutions

UNIDADES MÓVILES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: LA EXPERIENCIA DE ANTIOQUIA

Las Unidades Móviles para la Prevención de la Violencia y la Promoción de los Derechos Humanos tienen como propósito contribuir con el fortalecimiento de la confianza ciudadana y la legitimidad de la institucionalidad pública, por medio de estrategias que mejoren el acceso a los servicios e intervenciones comunitarias para la prevención de la violencia y la promoción de los Derechos Humanos en el Departamento de Antioquia/Colombia. Son una estrategia flexible de respuesta a las dificultades de acceso a los servicios que tiene la población principalmente de las zonas rurales, que por razones de distancia/ desplazamiento no pueden acceder a los servicios del Estado, y se caracterizan por su presencia permanente en 96 municipios de 8 Subregiones de Antioquia, con el objetivo de trasladar al terreno servicios de formación y capacitación, dirigido a funcionarios e instituciones relacionadas con el tema y que des

***Jennifer O'Malley (United States)**

NONVIOLENT CONFLICT RESOLUTION: CHANGING THE LIVES OF AND PERCEPTIONS OF STUDENTS DIAGNOSED WITH EMOTIONAL AND BEHAVIOR DISORDERS

Often students with emotional and behavioral disorders are considered "problem students who should" who should be isolated to contain behavior. Nonviolent Conflict Resolution techniques such as the implementaion of Peer Mediation and Peaceable Classrooms can change these perceptions by giving studnets a way to solve conflict. Students learn to be valuable community memebers while dealing with conflict in non violent ways.

RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS: CAMBIANDO LAS PERCEPCIONES Y VIDAS DE ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON DESÓRDENES EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

Usualmente los estudiantes con desórdenes emocionales o de comportamiento, son considerados como "estudiantes problemáticos que deberían" que deberían estar apartados para controlar sus comportamientos. Implementación de técnicas en Resolución No violenta de Conflictos como Mediación entre Grupos y Salones de Clase Pacíficos, pueden cambiar estas percepciones al dar a los estudiantes una manera de resolver sus conflictos. Los estudiantes aprenden a ser miembros valiosos y activos en su comunidad mientras enfrentan los conflictos de forma no violenta.

A	1. Yazmin Agudelo Herrera [Colombia] (S) 2. Luda Bryzzheva [USA] (E) **3. MARÍA EDITH DÍAZ** [Puerto Rico] (B) 4. Danielle Goldberg [USA] (B)	5. Tony Jenkins [USA] (E) 6. Muneer Panjwani [USA] (E) 7. Aracelys Rodríguez Palmera [Colomiba] (S) 8. Lilian Vargas [Argentina] (B)
B	**1. JULIANA AGUILAR** [Colombia] (B) 2. Caitlin Dimino [USA] (E) 3. Carlos Eduardo Galan Castro [Colombia] (S) 4. Fabio Alonso Mesa Ramirez [Colombia] (S)	5. David Ragland [USA] (E) 6. Paula Ramírez Diazgranados [Colombia] (B) 7. Juliana Santacoloma [Colombia] (B) 8. Marloes van Houten [the Netherlands] (E)
C	**1. FRANCESCO ARGENIO BENAROIO** [Colombia/Italy] (B) 2. Loreta Castro [Philippines] (E) 3. Liliana Cruz-Rosario [Puerto Rico] (B)	4. Cristóbal Portocarrero Bustos [Colombia] (S) 5. Mariela Torres [Colombia] (S) 6. William Upholt [USA] (B) 7. Roselynn Verwood [Canada] (E)
D	1. Alba Luz Arrieta Cabrales [Colombia] (B) 2. Emina Cingel [Yugoslavia/Canada] (E) 3. Ahmed Eshra [Egypt] (E) 4. Carmen Garcia [Colombia] (S)	5. Claudia María López [Colombia] (S) **6. ANAIDA PASCUAL** [Puerto Rico] (B) 7. Luz Adriana Romero Fontecha [Colombiana/ residente en Alemania] (S) 8. Dale Snauwaert [USA] (E)
E	**1. LUIS JAVIER BOTERO** [Colombia] (B) 2. Kathryn Crawford [USA] (E, S) 3. Monica Fernandez [Argentina] (S) 4. Mercedes García Mendieta [Colombia] (S)	5. Asakawa Kazuya [Japan] (E) 6. Ezequiel Enrique Mosquera Salazar [Colombia] (S) 7. Violeta Rico Tréllez [Colombia] (B) 8. Diane Scanlon [USA] (E)
F	1. Aryan Bahrambeigi [USA] (E) 2. Raquel Amada Benavides de Perez [Colombia] (B) 3. Camila Diaz [Colombia] (B) 4. Diana Flórez Melo [Colombia] (B)	**5. SERGIO MICHEL** [Mexico] (B) 6. Mary Lee Morrison [USA] (E) 7. Andrew Moss [USA] (E) 8. Jennifer O'Malley [United States] (E)
G	1. Dr. Sima Barmania [England] (E) 2. Kristin Famula [USA] (E) **3. EMMA GROETZINGER** [USA] (B) 4. Maria Teresa Hernández Yañez [Chile] (S)	5. Jaime Restrepo [Colombia] (S) 6. Juan Carlos Rivillas Garcia [Colombia] (B) 7. Juanita Rojas [Colombia] (B) 8. Ana Marcela Vindas González [Costa Rica] (B) 9.
H	1. Barbara Barnes [USA] (E, P) 2. Maria Bernadete de Oliveira Rufino [Brasileira] (Portuguese) 3. Janet Gerson [USA] (E) 4. Sofia Reyes [Colombia] (B)	5. Oliver Rizzi Carlson [Switzerland] (E) 6. Nube Sandoval [Colombia] (S) 7. Mauricio Sandoval Jiménez [Colombia] (B) **8. ANITA YUDKIN** [Puerto Rico] (B)

First Name (Nombre)	Last Name (Apellido)	Organization (Organización)	E-mail	Country (Pais)
Yazmin	Agudelo Herrera	Fundación para la Reconciliación	yazaghe@yahoo.es	Colombia
Juliana	Aguilar	WAR CHILD HOLANDA	juliana.aguilar@warchild.nl	Colombia
Francesco	Argenio Benaroio	Fundación del Pequeño Trabajador	fran.argenio@gmail.com	Italy
Alba Luz	Arrieta Cabrales	PAV Colombia	albalac@hotmail.com	Colombia
Aryan	Bahrambeigi	Teachers College, Columbia University	ab3236@Columbia.edu	USA
Dr. Sima	Barmania		simabarmania@hotmail.co.uk	England
Barbara	Barnes	Brooklyn College/CUNY	sorbet41@gmail.com	USA
Raquel Amada	Benavides de Perez	FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ	catedraguillermogaviria@yahoo.es	Colombia
Maria	Bernadete de Oliveira Rufino	Bairro Escola	bernadeterufino@yahoo.com.br	Brasileira
Luis Javier	Botero	Center for Global Nonkilling	lbotero@nonkilling.org	Colombia
Luda	Bryzzheva	Adelphi University	bryzzheva@adelphi.edu	USA
Alicia	Cabezudo	UNIVERSITY OF ROSARIO, ARGENTINA. SCHOOL OF EDUCATION	acabezudo@unr.edu.ar	España
Loreta	Castro	Center for Peace Education	lcastro@mc.edu.ph	Philippines
Emina	Cingel	University for Peace	eminacingel@hotmail.com	Yugoslavia/ Canada
Kathryn	Crawford		katsca@gmail.com	USA
Liliana	Cruz-Rosario	Universidad de Puerto Rico, Facultad de Educación	lcr4pr@gmail.com	USA
Camila	Diaz	Teachers College, Columbia University	cd2493@columbia.edu	Colombia
María Edith	Díaz	Cátedra UNESCO de Educación para la Paz	maedica@gmail.com	Puerto Rico
Caitlin	Dimino	The Elliott School of International Affairs; George Washington University	caitlin.dimino@gmail.com	USA
Ahmed	Eshra	Bibliotheca Alexandrina	ahmed.farid@bibalex.org	Egypt
Kristin	Famula	National Peace Academy	kristin@nationalpeaceacademy.us	USA
Monica	Fernandez	Universidad Nacional de Quilmes	mbfernandez@unq.edu.ar	Argentina
Diana	Flórez Melo	UN Mandated University for Peace	diana_florez@hotmail.com	Colombia
Carlos Eduardo	Galan Castro		cargaca@hotmail.com	Colombia
Carmen	Garcia	Ministry of Education		Colombia

Mercedes	García Mendieta	Fundación Apoyar	mgnendieta@yahoo.es	Colombia
Janet	Gerson	IIPE	Gerson@i-i-p-e.org	USA
Danielle	Goldberg	Give to Colombia	dgoldberg1@gmail.com	USA
Emma	Groetzinger		egroetzinger@gmail.com	United States
Maria Teresa	Hernández Yañez	Fundación León Bloy	maitehernandezy@gmail.com	Chile
Tony	Jenkins	National Peace Academy / IIPE	jenkins@nationalpeaceacademy.us	USA
Asakawa	Kazuya	Tokaigakuen University	Kasan@mac.com	Japan
Fabio Alonso	Mesa Ramirez	Sercoldes	comecumenica@yahoo.com	Colombia
Sergio	Michel	secretaria de educacion y cipremex	cipremex@yahoo.com	Mexico
Mary Lee	Morrison	Pax Educare, Inc.	paxeducare@comcast.net	USA
Ezequiel Enrique	Mosquera Salazar	Fundación Plan	ezequiel.mosquera@plan-international.org	Colombia
Andrew	Moss	California State Polytechnic University, Pomona	aimoss@csupomona.edu	USA
Jennifer	O'Malley		jomalley72@gmail.com	USA
Muneer	Panjwani	National Conference for Community and Justice	mpanjwani@nccjctwma.org	USA
Anaida	Pascual	Catedra UNESCO de Educacion para la Paz, Universidad de Puerto Rico	rivepas@gmail.com	Puerto Rico
Cristóbal	Portocarrero Bustos	Jovenes constructores de paz	cristobusto@yahoo.com	Colombia
David	Ragland	University of Toledo	davidjragland@gmail.com	USA
Paula	Ramírez Diazgranados	Juegos de Paz	paularamirezdzg@hotmail.com	Colombia
Jaime	Restrepo	IE AGOINDUSTRIAL VALENTIN CARABALÍ	restrepo_51@hotmail.com	Colombia
Sofia	Reyes	Fundación Mi Sangre	sreyes@fundacionmisangre.org	Colombia
Violeta	Rico Tréllez	Educación Esencial	vricotre@hotmail.com	Colombia
Juan Carlos	Rivillas Garcia	Gobernación de Antioquia - Universidad de Antioquia	jcrivillas@guajiros.udea.edu.co	Colombia
Oliver	Rizzi Carlson	Global Campaign for Peace Education	oliver8@hotmail.com	Switzerland
Aracelys	Rodríguez Palmera	NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA	arodriguezpalmera@hotmail.com	Colombia
Juanita	Rojas	University of Jyväskylä- FInland	juanitarojas2@hotmail.com	Colombia
Luz Adriana	Romero Fontecha	Universidad Heidelberg Alemania	adriana.romerof@googlemail.com	Colombiana/ residente en Alemania

Nube	Sandoval	Teatro Cenit	nubesandoval@libero.it	Colombia
Mauricio	Sandoval Jiménez	RET, the foundation for the Refugee Education Trust	shinobimauriciosandoval@hotmail.com	Colombia
Juliana	Santacoloma	Centro de estudios avanzados en Niñez y juventud (Cinde-Universidad de Manizales)	jsantacoloma@cinde.org.co	Colombia
Diane	Scanlon	IIPE	dwyerscan@aol.com	USA
Dale	Snauwaert	University of Toledo	dale.snauwaert@utoledo.edu	USA
Mariela	Torres	Fundacion escuelas de paz	marielator@gmail.com	Colombia
William	Upholt	CT Partnership for Sustainability Education	upholt@comcast.net	USA
Marloes	van Houten	United Network of Young Peace builders	coordinator@unoy.org	the Netherlands
Lilian	Vargas	FIMe	vargasli@arnet.com.ar	Argentina
Roselynn	Verwoord	University of British Columbia, Vancouver, BC, Canada	rverwoor@uvic.ca	Canada
Ana Marcela	Vindas González	Fundación CEPPA, Centro de Estuidos para la Paz	mvindas29@hotmail.com	Costa Rica
Anita	Yudkin	Catedra UNESCO de Educación para la Paz, Univ. de Puerto Rico	ayudkin@onelinkpr.net	Puerto Rico

Notes... ≈ Notas...

Yazmin Agudelo Herrera
Fundación para la Reconciliación (Colombia)
Yasmin Agudelo Herrera. Animadora de las ESCUELAS DE PERDON Y RECONCILIACION. Experta en diseño, ejecución, sistematización y coordinación de actividades pedagógicas empleando metodologías activas con instituciones educativas públicas y privadas en el contexto Colombiano, entre los cuales se destacan actividades como: CAMPAMENTOS JUVENILES POR LA RECONCILIACIÓN, JORNADAS PEDAGOGICAS DE CUIDADO Y MEDIACION, EXPOSICION DE MODELOS DE RECONCILIACIÓN CON DIFERENTES GRUPOS POBLACIONALES EN EL AMBITO INTERNACIONAL.

Yasmin Herrera Agudelo. Facilitator of Schools of forgiveness and reconciliation. Expert in the design, implementation, and coordination of educational activities using active methodologies with public and private educational institutions in the Colombian context, among which the following activities could be highlighted: YOUTH CAMPS FOR RECONCILIATION, PEDAGOGICAL DAYS OF CARE AND MEDIATION, EXHIBITION OF RECONCILIATION MODELS WITH DIFFERENT POPULATION GROUPS IN THE INTERNATIONAL FIELD.

Juliana Aguilar
WAR CHILD HOLANDA (Colombia)
Juliana Aguilar es politóloga, especializada en gestión de proyectos, cooperación internacional y dirección de organizaciones juveniles. Trabaja con WCH hace 4 años y medio y coordina actualmente un programa que reúne 19 iniciativas juveniles en distintas regiones de Colombia.

Juliana Aguilar is a political scientist specialized in project management, international cooperation and leadership of youth organizations. She works with WCH 4 years and a half ago and is currently coordinating a program that brings together 19 youth initiatives in different regions of Colombia.

Francesco Argenio Benaroio
Fundación del Pequeño Trabajador (Colombia)
Francesco Argenio Benaroio: trabajó como oficial de la ONU, actualmente está colaborando con la ONG Colombiana “Fundación del Pequeño Trabajador”, comprometida en la dignidad y en los derechos de niños y adolescentes trabajadores de Patio Bonito, un barrio vulnerable de Bogotá, para garantizarles acceso a educación, dignidad y a una perspectiva de vida digna. Él es un Ingeniero TIC y un educator, y le gusta considerarse un viajero, un fotógrafo, un actor, un poeta. O simplemente un ser humano.

Francesco Argenio Benaroio: former UN officer, currently collaborating with the Colombian NGO “”Fundación del Pequeño Trabajador””, committed to dignity and rights of working children and young people in the vulnerable area of Patio Bonito in Bogotá in order to give them access to education, to dignity and to a decent perspective of life. He’s an ICT Engineer and an educator, and he loves to consider himself as a traveller, a photographer, an actor, a poet. Or simply a human being.

Alba Luz Arrieta Cabrales
PAV Colombia (Colombia)
Educadora, Teóloga, Especialista en Desarrollo Humano y Valores y Facilitadora-Coordinadora Nacional del Programa Alternativas a la Violencia. Como facilitadora de talleres en noviolencia (por más de 5 años) para diferentes sectores de población, he trabajado con familias desplazadas, jóvenes, líderes comunitarios y eclesiales, mujeres cabeza de familia, religiosas y docentes. En dichos talleres, de 3 días de duración, con la metodología de Pablo Freire, se trabaja Autoestima y Afirmación, Sentido de Comunidad, Comunicación Activa y Transformación creativa y noviolenta del Conflicto.

Educator, theologian, Human Development and Values Specialist and Facilitator- Coordinator of National Alternatives to Violence Program. As a facilitator of workshops on nonviolence (for over 5 years) for different sectors of the population, I have worked with displaced families, youth, community and church leaders, women heads of family, religious and educators. In these workshops, three days’ duration, with the methodology of Paulo Freire, we work on self confidence and affirmation, Sense of Community, active communication and creative and Nonviolent Transformation of Conflict.

Aryan Bahrambeigi
Teachers College, Columbia University (USA)
Aryan Bahrambeigi es actualmente estudiante graduado del programa Internacional en Desarrollo Educativo en el Teachers College de la Universidad de Columbia, especializado en educación para a paz. Su pasión por la educación para la paz nace de haber crecido en Irán durante la revolución de 1979, entre la guerra Iran-Iraq y la migración a EU. Tiene diez años de experiencia como docente trabajando con estudiantes de secundaria y como profesor de negocios en Virginia, EU. Su meta incluye fomentar la educación para la paz a través de la poesía.

Aryan Bahrambeigi is currently a graduate student in the International Educational Development program at Teachers College, Columbia University, specializing in peace education. His passion for peace education stems from growing up in Iran during the 1979 Revolution, Iran-Iraq War, and immigration to the USA. He has ten years of teaching experience working with high school students, as a business teacher in Virginia, USA. His goals include fostering peace education through poetry.

Dr. Sima Barmania
(England)
Sima Barmania es médica de Londres, Inglaterra. También ha completado un Bsc en ciencias de la salud en Comunidades y un Master en Salud Pública. Ha desarrollado una forma en la que la medicina clínica se enfoque en la salud global. Viene de un bagaje cultural diverso; Inglesa con ascendencia India y con padres de Sur África y Mauritius. Es Musulmana, pero a su vez, cree firmemente en genuinas colaboraciones y aprendizajes inter-religiosos. Recientemente está entrando en el tema de Educación para la Paz y está a la expectativa de aprender sobre cómo los profesionales de la salud, pueden promover paz y la prevención de conflictos.

Sima Barmania is a medical doctor from London, England. Who has also completed a Bsc in Community health science and Masters in Public Health. She has maneuvered away from clinical medicine to focus on global health. She comes from a varied cultural background; British of Indian decent with parents from South Africa and Mauritius. She is Muslim whilst also believing strongly in genuine interfaith collaboration and learning. She is fairly new to the Peace education arena and eager to learn how health professionals can promote peace and prevent conflict.

Barbara Barnes
Brooklyn College/CUNY (USA)

Durante muchos años, docente en educación para la resolución de conflcitos en esculas públicas de Nueva York, Barbara es actualmente docente en el Brooklyn College, en la Facultad de Educación de la City University of New York, y en el Teachers College, de la Universidad de Columbia. También trabaja como activista para la educación de los Derechos Humanos en esculeas públicas de Nueva York con el ICOPE. Ha asistido a varios IIPEs y ha trabajado en educación en Mozambique y Kenya.

Active in conflict resolution education in the New York City public schools for years, Barbara currently teaches at Brooklyn College, in the School of Education at the City University of New York, and formerly at Teachers College, Columbia University. She also works as an activist for human rights education in NYC public schools with ICOPE. She has attended several IIPE summer institutes and worked in education in Mozambique and Kenya.

Raquel Amada Benavides de Perez
FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ (Colombia)

Miembra del Grupo de Trabajo sobre la utilización de mercenarios, Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos, Ginebra. Presidenta de la Fundación Escuelas de Paz, Colombia. Licenciada en Educación, especialista en Ciencias Sociales. Máster en Relaciones Internacionales. Miembra del Consejo Asesor de la Campaña Mundial por la Educación para la Paz, Hague Appeal for Peace. Departamento de Postgrado ex Decana de la Escuela Superior de Administración Pública. Madre, abuela y educadora de la paz. Nacida en Ecuador, ciudadana colombiana-ecuatoriana.

Member of the Working Group on the use of mercenaries, Office High Commissioner Human Rights, Geneva. President of Schools of Peace Foundation, Colombia. Licentiate in Education, specialist in Social Sciences. Master in International Relationships. Member of Advisory Board Global Campaign for Peace Education, Hague Appeal for Peace. Former Dean Postgraduate Department, Escuela Superior de Administración Pública. Mother, grandmother and peace educator. Born in Ecuador , Colombian- Ecuadorian citizen.

Maria Bernadete de Oliveira Rufino
Bairro Escola (Brasileira)

Na coordenação do Programa Mães educadoras, desenvolveu a experiência que se destacou como a mais significativa do Programa Bairro escola articulado ao Programa Família Brasileira Fortalecida – UNICEF e GOV.FEDERAL. Maria Bernadete de Oliveira Rufino - formação em Pedagogia – Licenciatura Plena. Assessora de Gestão Coordenação Geral Programa Bairro-Escola – 2009:2010. Secretária Adjunta de políticas e Práticas pedagógicas – 2009. Secretaria Municipal de educação da Cidade de nova Iguaçu

Mothers in coordinating the program educators, developed the experience that stood out as the most significant of the Program Neighborhood school articulated the Brazilian Family Strengthening Program - UNICEF and GOV.FEDERAL. Bernadette Maria de Oliveira Rufino - training in Pedagogy - Full Degree. Adviser to General Management Coordination Program Neighborhood School - 2009:2010. Assistant Secretary for policy and pedagogical practices - 2009. Municipal Secretariat of Education of the City of New Delhi

Luis Javier Botero
Center for Global Nonkilling (Colombia)

Conferencista y Entrenador en Noviolencia, certificado por la Universidad de Rhode Island, con experiencia nacional e internacional. Asesor de Noviolencia de la Gobernación de Antioquia entre los años 2001 y 2007. Ingeniero Industrial y Magister con 20 años de experiencia gerencial en el sector privado. Director de Educación y Entrenamiento del Center for Global Nonkilling (Honolulu, HI, USA). Miembro del Comité Ejecutivo de la International Nonviolence Conference.

Nonviolence speaker and trainer, certified by the University of Rhode Island, with national and international experience. Nonviolence Advisor to the Governor of Antioquia between 2001 and 2007. Industrial Engineer and Master with 20 years of managerial experience in the private sector. Director of Education and Training Center for Global Nonkilling (Honolulu, HI, USA). Member of Executive Committee of the International Nonviolence Conference.

Luda Bryzzheva
Adelphi University (USA)

Luda Bryzzheva es docente asociada de Eduación Bilingüe y Multicultural en la “Adelphi University” en NY. En su investigación y vida cotidiana, ella se acerca a la paz desde adentro al examinar comportamientos y expresiones pacíficos y cómo pueden ser ejercidos hacia esfuerzos globales pacíficos.

Luda Bryzzheva is an associate professor of Bilingual/Multicultural Education at Adelphi University, New York. In her research and daily living, she approaches peace from within by examining peaceable behaviors and expressions and how they can be brought to bear on local and global peacebuilding efforts.

Alicia Cabezudo
UNIVERSITY OF ROSARIO, ARGENTINA. SCHOOL OF EDUCATION (España)

Loreta Castro
Center for Peace Education (Philippines)

Loreta Castro es Directora Ejecutiva, Centro de Educación para la Paz, docente en la Universidad de Miriam, Filipinas, y Coordinadora de una Red local de Educación para la Paz. Su trabajo incluye entrenamintos para educadores formales y comunitarios. Coopera con otros grupos, tanto como en la sociedad civil y en el gobierno, en el apoyo de procesos locales de paz y en la construcción de la educación para la paz. Es miembro de la Campaña Global de Educación para la Paz, GPPAC Grupo trabajando en Educación para la Paz y en el comité de la Pax Christi International.

Loreta Castro is Executive Director, Center for Peace Education, a Professor at Miriam College, Philippines, and Coordinator of a local Peace Education Network. Her work includes training formal and community educators. She cooperates with other groups, both in civil society and in government, in support of local peace processes and the mainstreaming of peace education. She is a member of the Global Campaign for Peace Education, GPPAC Peace Education Working Group and Pax Christi International’s Advisory Board.

Emina Cingel

University for Peace (Yugoslavia/Canada)

Recientemente, Emina ha completado su MA en Educación para la Paz de la Universidad para la Paz de Costa Rica con énfasis en integración de jóvenes refugiados. Como refugiada de la Antigua Yugoslavia, ella, vivió en un campo de refugiados en Hungría antes de ir a Canadá en 1993. Emina tiene una doble certificación BA en Desarrollo y Estudios en Resolución de Conflictos de la Universidad de Winnipeg, Canadá. Ha trabajado en el área de comunidades de inmigrantes y refugiados con varias organizaciones en Canadá.

Emina has recently completed Master's degree in Peace Education from University for Peace in Costa Rica with focus on refugee youth integration. As a refugee from former Yugoslavia, she, lived in a Hungarian refugee camp before coming to Canada in 1993. Emina holds a BA double major in International Development and Conflict Resolution Studies from the University of Winnipeg, Canada. She has worked in the area of immigrant and refugee community programing for various organizations in Canada.

Kathryn Crawford

(USA)

El largo camino de Kathryn Crawford hacia la educación para la paz, actualmente la tiene interesada y trabajando en los programas después del horario escolar en colegios en los Estados Unidos y Lationamérica. Planea continuar su educación formal en educación para la paz, y así obtener una comprensión más profunda de los valores y conceptos sobre la paz. Su meta es apoyar programas después del horario escolar para desarrollar la perspectiva de educar para la paz.

Kathryn Crawford's life-long journey towards peace education has her currently interested in and working with after-school programs in the United States and Latin America. She plans to continue her formal education in peace education for a deeper understanding of the concepts and values of peace. Her goal is to one day assist after-schools further purposefully develop their programs within a peace education perspective.

Liliana Cruz-Rosario

Universidad de Puerto Rico, Facultad de Educación (USA)

La profesora Liliana Cruz-Rosario posee una maestria en Teatro Educativo de New York University. Actualmente enseña teatro en la Escuela Laboratorio, nivel secundario, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Ha dirigido a nivel profesional y cree que el teatro debe provocar al espectador, que lo haga pensar y actuar. Como metodología de trabajo utiliza las técnicas del Teatro del Oprimido para que sus estudiantes ensayen posibles cambios a situaciones opresivas y discriminatorias, entre otras.

Professor Liliana Cruz-Rosario has an MA in Educational Theatre from New York University. She currently teaches drama at the Laboratory School, secondary level, the University of Puerto Rico, Rio Piedras Campus. She has directed professionally and believes that theater should provoke the viewer, so he or she could think and act. As a working method she uses the techniques of Theatre of the Oppressed for their students, so they could test possible changes to oppressive and discriminatory situations, among others.

Camila Diaz

Teachers College, Columbia University (Colombia)

Nací en Cartagena pero he vivido la mayor parte de mi vida en Bogotá. Estudié un año en Francia en la Universidad de Nantes y después hice mi pregrado en Ciencia Política e Historia en la Universidad de los Andes. Al culminar mis estudios trabajé en una agencia de comunicaciones estratégicas y me encargaba de las cuentas de responsabilidad social. Estuve en esta empresa un año y después entre a trabajar en Genesis Foundation, una fundacion privada que provee servicios de educación a niños de escasos recursos en Colombia y en comunidades latinas en Estados Unidos. El año pasado comencé mi Maestría en la Universidad de Columbia en educación para la paz. Actualmente sigo vinculada en Genesis en la oficina de Nueva York.

I was born in Cartagena but I spent most of my life in Bogotá. I studied a year in France at Nantes University and then did my undergraduate in political science and history at the University of the Andes. Upon completion of my studies I worked at a strategic communications agency and was responsible for the accounts of social responsibility. I was in this company a year and then began work at Genesis Foundation, a private foundation that provides educational services to poor children in Colombia and in Latino communities in the United States. Last year I started my Masters from Columbia University in peace education. I am currently tied in Genesis at the New York office.

María Edith Díaz

Cátedra UNESCO de Educación para la Paz (Puerto Rico)

María Edith Díaz es miembro de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz de la Universidad de Puerto Rico desde el 1997. donde ha participado de la organización de distintas actividades en el campo de la educación para la paz. En esta capacidad ha ofrecido talleres y conferencias a distintos grupos profesionales. Consejera Profesional en la Universidad de Puerto Rico duarante 28 años. Cursó estudios de postgrado en Cultura de Paz en la Universidad Autónoma de Barcelona en 2005-2006.

Mary Edith Diaz is a member of the UNESCO Chair for Peace Education at the University of Puerto Rico since 1997. where he has participated in organizing various activities in the field of peace education. In this capacity she has offered workshops and presentations to various professional groups. Professional Counselor at the University of Puerto Rico for 28 years. She completed postgraduate studies in Culture of Peace at the Autonomous University of Barcelona in 2005-2006.

Caitlin Dimino

The Elliott School of International Affairs at the George Washington University (USA)

Recientemente graduada de "The Elliott School of International Affairs" (Escuela de Asuntos Internacionales) en la Universidad de George Washington. Como estudiante de pregrado de la "Elliott School" , Caitlin escribió su tesis titulada, Conflicto Armado en Colombia: Sociedad Civil y Procesos de Construcción de Paz. Es miembra de la red de Derechos Humanos en Colombia y trabaja para Banaa: La Red para Empoderar la Educación en Sudán. Caitlin hace parte del Departmento de Seguridad Pública en la OAS, así como del Centro de Resolución de Conflictos en Montgomery.

Recently graduated from The Elliott School of International Affairs at The George Washington University. As an Elliott School Undergraduate Scholar, Caitlin wrote a thesis titled, "Internal Armed Conflict in Colombia: Civil Society and the Peacebuilding Process." She is a member of the Colombia Human Rights Network and works for Banaa: The Sudan Educational Empowerment Network. Caitlin is an intern in the Department of Public Security at the OAS, as well as the Conflict Resolution Center of Montgomery County.

Ahmed Eshra
Bibliotheca Alexandrina (Egypt)

Kristin Famula
National Peace Academy (USA)
Kristin Famula es coordinadora de las áreas de Educación y Asistencia en la Academia Nacional de Paz, EU. Tiene un M.A. en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos de la "European Peace University (EPU)" (Universidad Europea de Paz), en Stadtschlaining, Austria. Ha organizado conferencias y ofrecido entrenamiento en construcción de paz, organización desde la base y educación. Es, también, Coordinadora de Educación Religiosa en una iglesia en Colorado donde diseña programas educativos para niños, jóvenes y adultos.

Kristin Famula is Education and Outreach Coordinator for the National Peace Academy. She earned an M.A. in Peace and Conflict Studies from the European Peace University (EPU), in Stadtschlaining, Austria. She has organized conferences, and given trainings in peacemaking, grassroots organizing, and education. Currently, she is also a Religious Education Coordinator at a church in Colorado where she designs educational programs for children, youth and adults.

Monica Fernandez
Universidad Nacional de Quilmes (Argentina)
Me llaman Mónica Fernández y trabajo en educación superior (universitaria y no universitaria) en Buenos Aires - Argentina. Formo parte de un equipo que investiga sobre Educación y Derechos Humanos. Me interesa particularmente el tema de los talleres pedagógicos. Corrientemente aplico este tipo de metodología en mi práctica educativa cotidiana, tanto en los cursos curriculares como en los extracurriculares.

I work in higher education (university and non university) in Buenos Aires - Argentina. I am part of a team investigating on Education and Human Rights. I am particularly interested in the topic of educational workshops. Usually this type of methodology is applied in my everyday educational practice in both curriculum courses and in extracurricular activities.

Diana Flórez Melo
UN Mandated University for Peace (Colombia)
Soy colombiana y acabo de finalizar la maestría en Educación para la Paz en la UN-Mandated University for Peace. He vivido experiencias transformadoras que me han inspirado a facilitar talleres de comunicación no violenta a maestros de escuela primaria y talleres de desarrollo sostenible a niños de la comunidad indígena Boruca en Costa Rica. Me ilusiona saber que los cambios transformadores son posibles y que hay que trabajar consistentemente para alcanzarlos.

I am Colombian and I just finished an MA in Education for Peace in the UN-Mandated University for Peace. I have lived transformative experiences that have inspired me to provide non-violent communication workshops for teachers of primary and sustainable development workshops children of the Boruca indigenous community in Costa Rica. I am excited to know that changes are possible and that processes are available to consistently to achieve them.

Carlos Eduardo Galan Castro
(Colombia)
Naci el 16 Noviembre de 1958 en la ciudad de Bogotá Colombia. Licenciado en Química y Biología y magister en Educación He venido trabajando en los últimos ocho años en proyectos de derechos Humanos, convivencia y democracia. Participé del CIPE 2007 y el CIPE 2010. En la actualidad trabajo varios proyectos en DDHH y democracia en el Colegio Aquileo Parra de Bogotá: RESILIENCIA, democracia deliberativa, dilemas morales y mediación en la Escuela.Me desempeño como Rector del Colegio en la actualidad.

I was born on November 16, 1958 in Bogota Colombia. Degree in Chemistry and Biology and MA in Education. I have been working over the past eight years on projects of human rights, coexistence and democracy. I Participated from CIPE 2007 and CIPE 2010. Currently I am working on several projects working in human rights and democracy in the College Achilles Parra de Bogotá: RESILIENCE, deliberative democracy, moral dilemmas and mediation in the Escuela. I work as Rector of the School today.

Carmen Garcia
Ministry of Education (Colombia)
Actualmente trabajo con el Ministerio de Educación Nacional como asesora para el desarrollo de competencias ciudadanas. Mi trabajo es una oportunidad valiosa que me permite tener una visión más completa del país -Colombia- en su diversidad geográfica, cultural, lingüística, étnica para promover el reconocimiento de las necesidades educativas propias de cada contexto y las que son comunes a todo el país. En este sentido, hay un gran trabajo por hacer, tanto dentro del MEN como en los acompañamientos en región.

Currently I work with the Ministry of National Education as a consultant to develop citizenship skills. My work is a valuable opportunity that allows me to have a more complete picture of the country-Colombia-in the geographic, cultural, linguistic, and ethnic diversity to promote recognition of the educational needs of each context that are common to the whole country . In this sense, there is a lot of work to be done, both within the MEN as in the accompaniments in region.

Mercedes García Mendieta
Fundación Apoyar (Colombia)
Actualmente, La FUNDACIÓN APOYAR, entidad con la que trabajo, me ha delegado la coordinación de un proyecto de desarrollo social y comunitario, con jóvenes de diferentes localidades de Bogotá, mediante el cual se ha creado un colectivo juvenil denominado "JÓVENES EN MOVIMIENTO POR LA CULTURA Y LA PAZ". El objetivo de este proyecto es "Capacitar a 170 jóvenes en situación de vulnerabilidad de diferentes barrios de Bogotá, (de las localidades de Bosa, San Cristóbal, Rafael Uribe, Usme y del municipio de Soacha)

Currently, La FUNDACIÓN APOYAR, an entity with which I work, I have been delegated the coordination of social development projects and communities, young people from different localities of Bogotá, in which it has created a youth group called "YOUTH IN MOTION FOR CULTURE AND PEACE." The objective of this project is to train 170 young people in vulnerable situations from different districts of Bogotá (the towns of Bosa, San Cristóbal, Rafael Uribe, Usme and the municipality of Soacha)

Janet Gerson
IIPE (USA)
Direactora de Educación, coordinadora del IIPE, diseñadora contribuyente de programas de la Academia Nacional de Paz (EU) como CIPE & PPI. Co Directora, Centro de Educación para la Paz, Teachers College, Universidad de Columbia. TOPLAB Laboratorio Colectivo de Teatro del Oprimido & Centro para la Educación Popular, NYC. Anteriormente, Centro Internacional de Cooperación y Resolución de Conflictos. Ha enseñado y presentado a nivel mundial temas como pedagogía de educación para la paz, aprendizaje público, tribunales transicionales, acercamientos al conflicto y procesos de coalición.

Education Director, IIPE; facilitator, design contributor, CIPE & PPI, projects of National Peace Academy. Co-Director, Peace Education Center, Teachers College, Columbia University. TOPLAB Theater of the Oppressed Laboratory Collective & Center for Popular Education, NYC. Previously, International Center for Cooperation and Conflict Resolution. Taught and presented worldwide on peace ed. pedagogy, public learning, transnational tribunals, conflict approaches, coalitional processes.

Danielle Goldberg
Give to Colombia (USA)
Danielle Goldberg es una especialista en formación a la diversidad y mediadora con más de 7 años manejando programas de educación internacionales y locales, incluyendo "ADLs A WORLD OF DIFFERENCE ® Institute and Echoes & Reflections: A Multi-Media Curriculum on the Holocaust" (UN MUNDO DE DIFERENCIA Instituto y Ecos & Reflexiones: Un Currículo Multi-Media sobre el Holocausto) . Danielle actualmente es una seguidora de la "Atlas Corps" en Bogotá, Colombia con "Give to Colombia", que canaliza recusos internacionales para proyectos de desarrollo social en toda Colombia. Tiene un M.A en Paz Internacional y Resolución de Conflictos de la "American University".

Danielle is a diversity training specialist and mediator with over 7 yrs experience managing international and domestic education programs, including the ADL´s A WORLD OF DIFFERENCE® Institute. Danielle is currently an Atlas Corps fellow in Bogotá, Colombia serving as Project Coordinator for the non-profit Give to Colombia, channeling international resources and building public-private alliances in support of social development projects throughout Colombia. She possesses an M.A. in Intl. Peace & Conflict Resolution from American University.

Emma Groetzinger
(United States)
Actualmente soy docente en la escuela secundaria "Global Citizenship" (Ciudadanía Global) en Brooklyn, NY. Enseño matemáticas enfocándome en ayudar a estudiantes con necesidades especiales. Mi experiencia es en Educación para la Paz con un Máster del Teachers College en Desarrollo de Educación Internacional con énfasis en Educación para la Paz. He trabajado por cortos períodos con "EDUCA" en Perú, con la Fundación Escuelas de Paz en Colombia, con el CIPE y para "Peace Games" Juegos de Paz (ahora "Peace First" -Paz Primero-) en la ciudad de Nueva York.

I am currently a teacher at the High School for Global Citizenship in Brooklyn, NY. I teach math, with a focus on supporting students with special needs. My backgroun is in Peace Education with a Masters from Teachers College in International Education Development and a concentration in Peace Education. I have worked for short periods of time with EDUCA in Peru, with Fundación Escuelas de Paz in Colombia, with the CIPE, and for Peace Games (now Peace First) in New York City.

Maria Teresa Hernández Yañez
Fundación León Bloy (Chile)
María Teresa Hernández Yáñez, Educadora de Párvulos, Magister en Educación, Consultora Gestión Escolar. Docente universitaria de la carrera de Educación Parvularia, a cargo de diversas cátedras. Investigadora y Consultora en temas de identidad cultural y desarrollo local, complementa su trabajo de formación universitaria con el trabajo directo con la comunidad, en especial, con la comunidad de alta vulnerabilidad social, como son los hijos/as de personas que se encuentran privados de libertad, trabajando el Buen Trato.

María Teresa Hernández Yáñez, pre-school teacher, Master of Education, School Management Consultant. University teacher on Early Childhood Education, in charge of various professorships. Researcher and consultant on issues of cultural identity and local development, her work is complemented with academic training, with work with the community, especially with the community of high social risk, as are the children of people who are deprived of freedom, working el Buen Trato.

Tony Jenkins
National Peace Academy / IIPE (USA)
Tony Jenkins es Director de Educación de la "National Peace Academy" (Academia Nacional de Paz, EU) y es Coordinador Global del "International Institute on Peace Education" (Instituto Internacional de Educación para la Paz) y del "Global Campaign for Peace Education." (Campaña Global de Educación para la Paz). Como Director de Educación de la "National Peace Academy", Tony coordina el desarrollo de programas formales y no formales de educación y una agenda de investigación diseñada para promover e indagar en las condiciones y en las estrategias para lograr cambios de aprendizajes y de educación hacia una paz positiva.

Tony Jenkins is the Education Director of the National Peace Academy and serves as the Global Coordinator of the International Institute on Peace Education and the Global Campaign for Peace Education. As the Education Director of the National Peace Academy, Tony oversees the development of formal and non-formal educational programs and a research agenda designed to promote and inquire into the conditions and learning and educational change strategies for nurturing positive peace.

Asakawa Kazuya
Tokaigakuen University (Japan)
El Sr. Kazuya Asakawa es profesor en la Universidad Tokai Gakuen en Nagoya, Japón. Ha publicado varios textos para clases de la Universidad y realiza talleres para construir habilidades de facilitación y sobre el diseño de un currículo participativo para docentes de básica y secundaria. También trabaja para varias ONGs como el Consejo de Japón para la década de la Educación de la ONU para el Desarrollo Sostenible (ESD-J), así mismo es miembro activo de la GCPEJ, Campaña Global de la Educación para la Paz en Japón, tradujo en japonés los textos: "Aprendiendo a abolir la guerra" y el Manual CIPE.

Mr.Kazuya Asakawa is a professor at Tokai Gakuen University in Nagoya, Japan. He publishes various textbooks for University class and does workshops to build facilitating skills and participatory curriculum design for a junior and senior high school teachers. He also works for various NGO such as the Japan Council on the UN Decade of Education for Sustainable Development (ESD-J), and also active at GCPEJ, Global Campain for Peace Education Japan, translated "Learning to Abolish War" and CIPE Manual in Japanese.

Fabio Alonso Mesa Ramirez

Sercoldes (Colombia)

Comunicador Social y Politólogo nacido en Samaná, Caldas (Colombia), he trabajado con la administración pública municipal y he sido docente universitario. Pero sobre todo coordinador-facilitador de proyectos sociales con organizaciones no gubernamentales, desde la educación popular. He elaborado módulos y artículos sobre formación política, derechos humanos, ecumenismo y educación para la paz.

Social Communicator and Political Scientist, was born in Samaná, Caldas (Colombia), I have worked with the public municipal administration and I have been university teacher. But, above all, I have been coordinator-facilitator of social projects with NGOs, from popular education. I´ve elaborated courses and articles about politics, Human Rights, ecumenism and Peace Education.

Sergio Michel

secretaria de educacion y cipremex (Mexico)

He estudiado, trabajado, explorado y escrito sobre comunidad, educacion, psicoterapia... Trabajar con maestros y familias me ha asomado a espacios privilegiados y estimulantes para construir una mejor sociedad de adentro hacia afuera. Mis temas: Maximo impacto; mínimo tiempo; La direccion del cambio aparece durante el proceso; En espacios protegidos de dialogo las crisis son oportunidades accesibles a la gente, de sanacion y ransformacion. La psicoterapia es obsoleta.

I have studied, worked, explored and written about community, education, psychotherapy ...Working with teachers and families I have been looking out privileged spaces and challenging to build a better society from the inside out. My Topics: Maximum impact, minimum time, the direction of change appears in the process. In protected areas of dialogue, crises are opportunities available to people, healing and transformation. Psychotherapy is obsolete.

Mary Lee Morrison

Pax Educare, Inc. (USA)

Mary Lee Morrison es la directora fundadora y presidenta de "Pax Educare, Inc" en el Centro de Connecticut, EU de Educación para la paz, localizada en Hartford. Pax Educare, como un pequeño centro de pedagogía transformadora desde la base, busca construir conciencia publica sobre la educación para la paz y promover y mediar por la relevancia de la paz y la pedagogía sostenible en contextos educativos tanto informales como formales.

Mary Lee Morrison is the founding director and president of Pax Educare, Inc. the Connecticut Center for Peace Education. Located in Hartford, CT, Pax Educare, as a small, grass-roots resource center for transformative pedagogy, seeks to build public understanding of peace education and to promote and advocate for the importance of peace and sustainability pedagogy in educational settings, both formal and informal.

Ezequiel Enrique Mosquera Salazar

Fundación Plan (Colombia)

Mi nombre es Ezequiel Mosquera Salazar, 36 años, nacido de una familia campesina en el municipio de Colosó (Sucre) Colombia. Licenciado en Ciencias Religiosas, Docente en Ciencias Religiosas y Teología. He trabajado con jóvenes en los temas de convivencia pacífica, comunicación comunitaria e incidencia en políticas públicas. Actualmente soy el Coordinador de la Unidad de Programas de Sincelejo en el Norte de Colombia de la Fundación Plan. Me gusta fútbol y escuchar y bailar música variada.

My name is Ezequiel Mosquera Salazar, 36, born to a peasant family in the town of Coloso (Sucre) Colombia. Bachelor of Religious Studies, Professor in Religious Studies and Theology. I have worked with youth on issues of peaceful coexistence, community outreach and advocacy in public policy. I am currently the Coordinator of the Program Unit in North Sincelejo Foundation Plan Colombia. I like football and listening to varied music and dance.

Andrew Moss

California State Polytechnic University, Pomona (USA)

Andrew Moss enseña poesía y un curso de "Guerra y Paz en la Literatura" en la Universidad Politécnica del Estado de California, Pomona (EU), donde es docente de Inglés y miembro de la facultad en la Universidad Ahimsa (estudios de no-violencia).

Andrew Moss teaches poetry and a course on "War and Peace in Literature" at the California State Polytechnic University, Pomona (USA), where he is a Professor of English and a faculty member in the university's Ahimsa (nonviolence studies) Center.

Jennifer O'Malley

(United States)

Especialista de Programas en Educación Especial de la "Compton Unified School District", que incluye coordinar los programas de tratamiento para estudiantes con alteraciones emocionales. Fuera de su trabajo, Jennifer está relacionada con una variedad de Actividades sobre Justicia. Hace parte del comité en la iglesia diocesana para el Ministerio de Gays y Lesbianas Católicos. Es directora del programa para el "Young Neighbors in Action" (Barrios Jóvenes en Acción), un programa de servicio de aprendizaje para estudiantes de secundaria y actualmente, es candidata en el "Roman Catholic Women Priests" (Mujeres Sacerdotisas Católicas Romanas)

Special Education Program Specialist, Compton unified School District, which includes coordinating the residential and day treatment programs for students with emotional disturbances. Jennifer is involved in a variety of Justice Activites. She sits on her parish and diocesan board for the ministry to Gay and Lesbian Catholics. She is a Program Director for Young Neighbors in Action, a service learning program for high school students and is currently a candidate with the Roman Catholic Women Priests.

Muneer Panjwani

National Conference for Community and Justice (USA)

Muneer Panjwani es Director del Programa de Jóvenes de la Conferencia Nacional para la Comunidad y la Justicia. Estudió en la Universidad de Massachusetts. El conocimiento más valioso de Muneer, viene de su aprendizaje experiencial. Ha desarrollado currículos de literatura para estudiantes de colegios elementales en el "Point Center" en la ciudad de Nueva York, co fundó una revista de jóvenes líderes y artes basadas en la justicia social que sirvió como programa en un servicio comunitario a largo plazo para jóvenes adultos en Nueva Delhi.

Muneer Panjwani is the Director of Youth Program for the National Conference for Community and Justice. Formally educated at the University of Massachusetts – Amherst, Muneer's most valuable knowledge comes from experiential learning. He has developed literacy curriculums for elementary school students at The Point Center in NYC, co-founded a youth-lead, and arts-based social justice magazine at the university, served as the program manager for VOLindia, a long term community-service program for young adults.

Anaida Pascual

Catedra UNESCO de Educacion para la Paz, Universidad de Puerto Rico (Puerto Rico)

Anaida Pascual es Profesora en el Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación y Coordinadora Fundadora de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. Entreteje la investigación, la educación y la acción por la paz y los derechos humanos con la promoción de talentos, el desarrollo de proyectos, la sistematización de experiencias y las "pedagogías críticas-creativas"

Anaida Pascual is Professor in the Department of Graduate Studies of the Faculty of Education, and founding Coordinator of the UNESCO Chair for Peace Education, University of Puerto Rico. She interweaves research, education, and action for peace and human rights with the promotion of talents, the development of projects, the sistematization of experiences and "critical-creative pedagogies".

Cristóbal Portocarrero Bustos

Jovenes constructores de paz (Colombia)

David Ragland

University of Toledo (USA)

David Ragland es candidato a doctorado en la "University of Toledo" con énfasis en Educación para la Paz -Su teoría de Justicia y el Concepto del Bien-. David trabaja para el Centro de la No Violencia y Educación Democrática y está involucrado en activismo y colaboración comunitaria urbana. David también es docente en la "College of Educaction" (Universidad de Educación).

David Ragland is doctoral candidate at The University of Toledo focusing on Peace Education - Its theory of Justice and Conception of the Good. David works for the Center for Nonviolence and Democratic Education and is involved in urban community collaboration and activism. David also teaches in the College of Education.

Paula Ramírez Diazgranados

Juegos de Paz (Colombia)

En el año 2007 trabajé con niños habitantes de calle que eran trasladados al Chocó para su proceso de "resocialización", usando el teatro como herramienta fundamental en la Construcción de Paz. En el último año, he trabajado más especialmente con mujeres en condición de prostitución y sus hijos. He desarrollado programas de Educación para la Paz con Juegos de Paz en Colombia, estudié un MA en Resolución de Conflictos y actualmente estoy vinculada a la Fundación Escuelas de Paz para la coordinación del IIPE 2010.

In the year 2007 I worked with homeless kids that where taken to the tropical rain forest at Chocó for their "re-socialization" process, using theater as a fundamental tool in Peace Building. In the last year, I have been working most of all with women in prostitution conditions and their children. I´ve worked in Peace Education programs with Peace Games in Colombia. I studied an MA in Conflict Resolution and at the moment, I´m working with Fundación Escuelas de Paz for the IIPE 2010 coordination.

Jaime Restrepo

IE AGOINDUSTRIAL VALENTIN CARABALÍ (Colombia)

Trabajo con jovenes y jovencitas desde hace 26 años,en sectores marginados economica, social o culturamente, inmerso en sus problematicas, inquietudes y necesidades y como participe directo en sus sueños, metas y realidades individuales y sociales. A través de una revista juvenil con proyeccion comunitaria "COMVIPAZ", que se viene realizando en la Balsa Buenos Aires Cauca Colombia, he colaborado activamente con ellos soñando convetirla en una gran RED COMUNITARIA, que impacte al colectivo

I have been working with young men and women for 26 years, in sectors economically marginalized, socially or culturally immersed in their problems, concerns and needs, and as direct participant in their dreams, goals and individual and social realities. Through a youth magazine with community projection ""COMVIPAZ"" that has being carried out in Balsa Cauca Buenos Aires Colombia, I worked actively with them dreaming of becoming [illegible] like a community network that impacts the collective

Sofia Reyes

Fundación Mi Sangre (Colombia)

Comunicadora social, trabajó entre 1997 y 2005 con el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio en Colombia, realizó un master en desarrollo, cooperación internacional, conflicto y paz del Instituto de Altos estudios internacionales y de desarrollo de la Universidad de Ginebra Suiza (2006-2008). Actualmente es la líder técnica de la Fundación Mi Sangre. Sus búsquedas se han orientado a fortalecer procesos sociales y de participación para la construcción de paz.

Social communicator, she worked between 1997 and 2005 with the Programme for Development and Peace of Magdalena Medio in Colombia, she has a Master's degree in development, international cooperation, conflict and peace of the Institute of International and Development Studies, University of Geneva, Switzerland (2006 -2008). It is currently the technical leader of the Mi Sangre Foundation. Their searches have focused on strengthening social and participatory processes for building peace.

Violeta Rico Tréllez

Educación Esencial (Colombia)

Violeta Rico Tréllez, Médica de la Universidad Nacional de Colombia, Práxis Holística, Especializada en Acupuntura y Homeopatía. Estudios en Alemania y China. Experiencia como docente Universitaria en la Universidad Nacional y Manuela Beltrán. Trabajo en Educación Esencial para una vida pacífica, con entrenamiento recibido en Inglaterra. Trabajo con líderes comunitarios, jóvenes líderes, profesores, rectores de colegios, padres, pacientes, en educación esencial.

Violeta Rico Tréllez, Médical Doctor, National University of Colombia, Holístic Practice, specialized in acupuncture and homeopathy. Further studies in Germany and China. Experience as Professor at the National University, and Universidad Manuela Beltrán. Work in Essential Education por a peaceful life, with training in England. Work with community leaders, youngs leaders, teachers, directors of schools, parents, patients, in essential education.

Juan Carlos Rivillas Garcia

Gobernación de Antioquia - Universidad de Antioquia (Colombia)

Profesional en Salud Pública, de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, Medellin, Colombia. Ha sido parte del equipo de investigación en prevención de la violencia y conductas de riesgo de la misma Universidad. Ha trabajado con sistemas para generar políticas públcias y programas para el control y prevención de la violencia en los municipios de 9 subregiones de Departamento de Antioquia. Actualmente es coordinador de la estrategia de Unidades Móviles y prevención violencia y protección de

Professional in Public Health, of the National Faculty of Public Health of Antioquia, Medellín, Colombia. For the same university he took part in the research team on the theme of prevention of violence and risk behaviour. He has been working for public policies generation and programs control and prevention of violence in municipalities of 9 sub-regions of the Department of Antioquia. At present he acts as strategic coordinator for the Mobile Units for Violence Prevention and Promotion of Human Rights.

Oliver Rizzi Carlson

Global Campaign for Peace Education (Switzerland)

Oliver creció en Italia, los Estados Unidos y Suiza. Después de completar un MA en Educación para la Paz en la "UN-mandated University for Peace" (Universidad de la ONU para la Paz), Oliver es actualmente el editor de noticias de la "Global Campaign for Peace Education" (Campaña Global de Educación para la Paz), enlace de la OUN y Co-chair de la "Interim Leadership Council of the Global Alliance for Ministries and Departments of Peace" (Consejo Líder de Alianza Global para Ministerios y Departamentos para la Paz), es miembro del "School for Designing a Society" (La escuela para diseñar una sociedad) y del equipo que está preparando el "Civil Society Report" (Reporte de la Sociedad Civil) sobre la Década de la Cultura de Paz, entre otros.

Oliver grew up in Italy, the US and Switzerland. After completing an MA in Peace Education at the UN-mandated University for Peace, Oliver is now the Newsletter Editor of the Global Campaign for Peace Education, UN Liaison and Peace Education Co-Chair of the Interim Leadership Council of the Global Alliance for Ministries and Departments of Peace, a member of the School for Designing a Society and the Team preparing the Civil Society Report on the Decade for a Culture of Peace, among others.

Aracelys Rodríguez Palmera

NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA (Colombia)

Mi nombre es Aracelys Rodriguez Palmera nacida en el municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar, docente de la Normal Superior Montes de María y aseora del prograna nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía

My name is Aracelys Palmera Rodriguez. I was born in the municipality of San Juan Nepomuceno Bolívar, a teacher at the Superior Normal Montes de Maria and advisor to the national Education program for Sexuality and Citizenship Building.

Juanita Rojas

University of Jyväskylä- FInland (Colombia)

Juanita Rojas es estudiante de la Maestría en Desarrollo y Cooperación Internacional en la Universidad de Jyväskylä, Finlandia. Ha trabajado temas de género, diversidad, inclusión y paz a través de la investigación, la participación en organizaciones cívicas y la educación. Actualmente sistematiza el proyecto de promoción de cultura de paz desde la familia desarrollado por el "Observatorio para la paz" mientras trabaja en su tesis de Maestría en "Violencia doméstica y culturas de paz."

Juanita Rojas is a student of the Master´s on Development and International Cooperation at the University of Jyväskylä, Finland. She has worked on gender issues, diversity, inclusion and peace through research, participation in civic organizations and education. Currently she systematizes a project of promotion of culture of peace from the family developed by the Observatory for peace while she works on her Master´s thesis on"" Domestic Violence and cultures of peace.

Luz Adriana Romero Fontecha

Universidad Heidelberg Alemania (Colombiana/residente en Alemania)

Bogotana, lic. C. Sociales, Pedagoga, candidata al grado de Ph.D. en educación de la Universidad de Heidelberg, Consejal de Migrantes y Extranjeros de la ciudad de Heidelberg (Alemania).Becaria del Servicio Católico de Intercambio Académico KAAD y de la Fundación Naumann. Ènfasis: educación en derechos humanos, para la paz y la ciudadanía, pedagogía intercultural y ciencias sociales. resolución de conflictos, estrategias políticas de cooperación para el desarrollo.

From Bogotá. Bachelor´s in Social Sciences, Pedagogical, Ph.D. candidate in education from the University of Heidelberg, Councilor and Foreign Migrants in the city of Heidelberg (Germany). Fellow of the Catholic Academic Exchange Service KAAD and the Naumann Foundation. Focus: human rights education, peace and citizenship, intercultural education and social sciences. conflict resolution, political strategies of cooperation for development.

Nube Sandoval

Teatro Cenit (Colombia)

Actrìz y directora. Desde 1994 conduce proyectos pedagogicos teatrales en Colombia, Perù, USA, España, Cabo Verde y Portugal. Desde el 2001 vive en Italia, donde ha trabajado entre otros, con el Forum del Intercultura de la Alcaldìa de Roma. Con Mus-e Roma (Proyecto Europeo para fomentar escuelas tolerantes y creativas). Actualmente y desde el 2005 trabaja en Roma con el C.I.R. (Consejo Italiano para los Refugiados) dirigiendo el Laboratorio teatral de rehabilitación psico-social con refugiados victimas de tortura.

Actress and director. Since 1994 directs pedagogical theater projects in Colombia, Perú, EU, Spain, Cabo Verde and Portugal. Since 2001 lives in Italy, where has worked among others, with the Intercultural Forum of the Roman Mayor. With Mus-e Rome (European Project for building tolerant and creative schools). Actually and since 2005 works at Rome with the C.I.R (Italian Counceler for the Refugees) directing the rehab and psico-social Theater Lab for refugees victims of torture.

Mauricio Sandoval Jiménez

RET, the foundation for the Refugee Education Trust (Colombia)

Profesional en Relaciones Internacionales, experiencia de trabajo en el sector humanitario con agencias de Naciones Unidas. Trabajo con Niños, Niñas Adolescentes y Jóvenes para el fortalecimiento de la educación. Experiencia en metodologías de resolución de conflictos, paz y convivencia. Experiencia en el trabajo de Género, Violencia Sexual Basada en Género, monitoreo y evaluación de proyectos. Activista en tema de DDHH, DIH y Derechos fundamentales de la niñez y de la adolescencia. Investigador niñez y conflicto armado

Professional in International Relations, work experience in humanitarian sector with United Nations agencies. Activities with children and young people in order to strengthen their education rights. Experience in conflict resolution methodologies, peace and peaceful coexistence. Experience in Gender, project monitoring and evaluation. Activist in the themes of Human Rights, International Humanitarian Law, Fundamental Rights of the Child. Researcher on the theme of children and armed conflicts.

Juliana Santacoloma

Centro de estudios avanzados en Niñez y juventud (Cinde-Universidad de Manizales) (Colombia)

Nací en Pereira-Colombia en 1986. Estudié psicología en la Universidad de Manizales y me gradué en el año 2008. Realicé mi práctica profesional en el área de psicología social y la desarrollé en el Centro de estudios avanzados en Niñez y Juventud (Cinde-Universidad de Manizales), con el proyecto “Niños, niñas y jóvenes constructores/as de paz”. En el 2009 me vinculé laboralmente a la institución como investigadora y formadora de proyectos sociales. Estoy estudiando una maestria en “Educación y desarrollo humano”.

I was born in Pereira, Colombia in 1986. I studied psychology at the University of Manizales and graduated in 2008. I made my practice in the area of social psychology and developed at the Center for Advanced Studies in Children and Youth (Cinde-Universidad de Manizales), with the project “Children and young builders / as of peace.” In 2009 I joined occupationally to the institution as a researcher and trainer of social projects. I am studying a Masters in Education and Human Development.

Diane Scanlon

IIPE (USA)

Diane Dwyer Scanlon es ganadora de un premio Grammy por producción y composición. Tiene un BA en Estudios Culturales con énfasis en música “Blues” norteamericana, un MA en Estudios Internacionales y Transculturales con énfasis en Educación para la Paz y un EdM en Educación Musical del “Teachers College, Columbia University”. Es miembra activa del Instituto Internacional de Educación para la Paz desarrollando unidades de aprendizaje usando música popular y videos musicales para la promoción de los Derechos Humanos.

Diane Dwyer Scanlon is a Grammy Award winning producer and composer. She has a BA in Cultural Studies with a concentration in American blues music, an MA in International and Transcultural Studies with a concentration in Peace Education and a EdM in Music Education from Teachers College, Columbia University. She is an active member of the International Institute of Peace Educators developing learning units using popular music and music videos to promote Human Rights.

Dale Snauwaert

University of Toledo (USA)

Dale T. Snauwaert, Ph.D. es profesor asociado de Filosofía de la Educación y Director del Centro para la No Violencia y Educación Democrática en el colegio Hierbas Judith de la Educación, de la Universidad de Toledo, Ohio, EE.UU. Él es el director de En Factis Pax: Diario en línea de Educación para la Paz y la Justicia Social. Sus intereses de investigación incluyen la ética, la teoría democrática, y los fundamentos filosóficos de la educación para la paz.

Dale T. Snauwaert, Ph.D. is Associate Professor of Philosophy of Education and Director of the Center for Nonviolence and Democratic Education in the Judith Herb College of Education, The University of Toledo, Ohio, USA. He is the editor of In Factis Pax: Online Journal of Peace Education and Social Justice. His research interests include ethics, democratic theory, and the philosophical foundations of peace education.

Mariela Torres

Fundacion escuelas de paz (Colombia)

Como Licenciada en Ciencias de la Educación y con Especialización en Derechos Humanos me desempeño en la formulación y desarrollo de proyectos de culturas de paz y educación para la paz - especialmente en todo lo relacionado con el apoyo pedagógico y la formación a formadores- , en la actualidad trabajo en los siguientes proyectos: 1) Comunidades de educación para la paz, cipe – Colombia: proceso de consolidación. Talleres: “aprendiendo a leer el mundo desde múltiples perspectivas: educación para la paz hacia la diversidad y la inclusión” Con el auspicio de Plan Internacional. 2) Programa de convivencia y protección escolar, componente: “solución pacifica de conflictos en el colegio” de la secretaria de educación del Distrito Capital. 3) Soacha, vida y derechos: ruta para el desarrollo juvenil desde el centro de desarrollo juvenil y servicios amigables de salud. Desarrollado bajo una alianza estratégica de unicef – Colombia, la alcaldía municipal de Soacha y la fundación escuelas de paz.

With a Degree in Education with Specialization in Human Rights I work formulating and developing projects in cultures of peace and peace education - especially in anything related to pedagogical support and training for trainers “. Now work in the following projects: 1) Community education for peace, cipe - Colombia: The process of consolidation. Workshops: “Learning to read the world from multiple perspectives: education for peace to diversity and inclusion” under the auspices of the International Plan 2) Program co-existence and school protection, component “peaceful resolution of conflicts at school,” Secretary of Education of the Capital District 3) Soacha, life and rights: youth development path from the center of youth development and health-friendly services. Developed under a strategic alliance of UNICEF - Colombia, the municipal mayor and the foundation schools Soacha peace.

William Upholt

CT Partnership for Sustainability Education (USA)

Estoy interesado en educación para el desarrollo sostenible, particularmente para niños de 12 años. Soy co-fundador del "Connecticut Partnership for Sustainability Education"(Asociación para la Sostenibilidad y la Educación en Connecticut). También soy miembro del "New England Yearly Meeting Quaker Earthcare Ministry Committee" y del "Hartford City Advisory Commission on the Environment." (Comisión del Consejo de la Universidad de Harvord para el medio ambiente).

I am interested in education for sustainable development, particularly for K-12. I am a co-founder of the Connecticut Partnership for Sustainability Education. I am also a member of the New England Yearly Meeting Quaker Earthcare Ministry Committee and the Hartford City Advisory Commission on the Environment.

Marloes van Houten

United Network of Young Peace builders (the Netherlands)

Marloes van Houten tiene experiencia en desarrollo artístico para el cambio social, y obtuvo una Maestría (Hon) en Geografía Humana y Desarrollo Internacional. Nació en Holanda pero ha vivido, investigado y trabajado en diversos lugares: Europa del Este, Nepal, Canadá, Brasil y México en temas de desarrollo, conflicto, construcción de paz y proyectos comunitarios. Marloes fue docente no asociada en la Universidad de Amsterdam, y actualmente trabaja como Coordinadora de Programas en la "United Network of Young Peacebuilders" (Red Unida de Jóvenes Constructores de Paz -UNOY-).

Marloes van Houten has a background in Performing Arts for Social Change, and obtained a Msc. (Hon) in Human Geography and International Development. She was born in the Netherlands, but lived, did research and worked in several places, i.e. Eastern Europe, Nepal, Canada, Brasil and Mexico, on development, conflict, peace building, and community art projects. Marloes worked as a Junior Lecturer at the University of Amsterdam, and is currently working as a Program Coordinator at the United Network of Young Peacebuilders

Lilian Vargas

FIMe (Argentina)

Abogada. Master of Arts in CR. Mediadora. Árbitro (Programa BID-FOMIN). Formadora de Formadores. Especializaciones: Mediación Familiar/Escolar/ Comunitaria; Negociation; Dirección Estratégica de ONGs. Docente de Grado/Posgrado/invitada: universidades/instituciones estatales y privadas en Argentina, Canadá, USA, Puerto Rico, Rep. Dominicana, Panamá, México, España, Chile, Venezuela, Bolivia, Honduras, Curazao, Suiza, Finlandia, Uruguay, Paraguay, Uruguay, Tailandia, Kenia. Miembro: FPVN, CRIES, GPPAC, Mediadores en Red. D

Lawyer. Master´s of Arts in CR. Mediator. Referee (BID- FOMIN Program). Trainer of Trainers. Specializations: Mediation Family / School / Community; Negotiation, Strategic Management of NGOs.Teaching Degree / Postgraduate / guest: universities / state and private institutions in Argentina, Canada, USA, Puerto Rico, Dominican Republic, Panama, Mexico, Spain, Chile, Venezuela, Bolivia, Honduras, Curacao, Switzerland, Finland, Uruguay, Paraguay, Uruguay, Thailand, Kenya. Member: FPVN, CRIES, GPPAC, Mediators in Network D

Roselynn Verwoord

University of British Columbia, Vancouver, BC, Canada (Canada)

Roselynn tiene un pregrado en Educación Elemental y actualemente está completando su Máster en Educación de la "University of British Columbia (UBC)" en Vancouver, Canada. Su interés en investigación incluye arte, educación para la paz, investigación en comunidades de base, y pedagogía para la justicia social y su actual investigación es sobre el uso del tejido artístico participativo entre jóvenes para promover la educación para la paz. Trabaja en el "UBC Centre for Teaching & Academic Growth" (Centro UBC para la Enseñanza & el Crecimiento Académico).

Roselynn holds a Bachelor of Education (Elementary) degree and is currently completing her Master of Arts Degree in Educational Studies from the University of British Columbia (UBC) in Vancouver, Canada. Her research interests include participatory arts-based research, peace education, community-based research, and social justice pedagogy and her current research is on the use of participatory artistic quiltmaking among youth to promote peace education. She is employed at the UBC Centre for Teaching & Academic Growth.

Ana Marcela Vindas González

Fundación CEPPA, Centro de Estuidos para la Paz (Costa Rica)

Ana Marcela Vindas González, 9 de diciembre de 1983San José, Costa Rica 1. Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial. (Graduación de honor) Universidad de Costa Rica2. Máter en Pedagogía con énfasis en diversidad de los procesos educativos. Universidad Nacional de Costa Rica3. Mediadora en Resolución Alterna de Conflictos. Fundación CEPPA (Fundación Centro de Estudios para la Paz)4.Directora de Proyectos de la CEPPA 5. Profesora Universitaria, en el campo de Educación Especial.

Ana Marcela Vindas González, 9 de diciembre de 1983 San José, Costa Rica1.Bachelor of Science in Education with emphasis in Special Education. (Graduated with honors) University of Costa Rica. 2. Mater in Education with an emphasis on diversity of educational processes. Universidad Nacional de Costa Rica. 3. Mediator in Alternative Conflict Resolution. CEPPA Foundation (Foundation Center for Peace Studies. 4.Project Director of CEPPA. 5. University Professor in the field of Special Education.

Anita Yudkin

Catedra UNESCO de Educación para la Paz, Univ. de Puerto Rico (Puerto Rico)

Anita Yudkin es Coordinadora de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico y Profesora en el Departamento de Fundamentos de la Facultad de Educación. Su trabajo incluye la formación de futuros educadores y experiencias en educación en derechos humanos, derechos de la niñez, convivencia escolar, educación y desmilitarización, investigación cualitativa, pedagogía crítica y prácticas transformadoras.

Anita Yudkin is Coordinator of the UNESCO Chair for Peace Education, University of Puerto Rico and Professor in the Department of Educational Foundations in the Faculty of Education. Her work incluyes the education of teachers, and experiences in human rights education, children's Rights, learning to live together in schools, education and demilitarization, qualitative research, critical pedagogy and transformative practices.

www.peace-ed-campaign.org

The Need

The Global Campaign for Peace Education (GCPE) seeks to develop the capacities, in teachers and learners, to face challenges of unprecedented proportion: the continued development of weapons of mass destruction, armed conflicts between states and ethnic groups, the spread of racism, gender inequality, community violence, the huge and widening gap between the rich and the poor throughout the globalized economy, massive violations of human rights and the degradation of the environment.

La Necesidad

La Campaña Global de Educación para la Paz busca desarrollar las capacidades, en docentes y estudiantes, para enfrentar retos de proporciones sin precedentes: el continuo desarrollo de armas de destrucción masivas, los conflictos armados entre estados y ente grupos étnicos, la expansión del racismo, la inequidad de género, las comunidades que generan o tiene altos grados de violencia, el continuo y enorme crecimiento de la brecha ante ricos y pobres a través de la economía globalizada, las violaciones masivas a los Derechos Humanos y la degradación de nuestro medio ambiente.

How the Campaign Works

The Global Campaign for Peace Education seeks to foster a culture of peace in communities around the world. It has two goals:

1) First, to build public awareness and political support for the introduction of peace education into all spheres of education, including non-formal education, in all schools throughout the world.

2) Second, to promote the education of all teachers to teach for peace.

The Campaign is a non-formal network comprised of formal and non-formal educators and organizations, each working in their own unique ways to address the goals above. This form allows Campaign participants to focus their energies towards meeting the goals and needs of their constituents - while at the same time promoting and making visible the growing global network of educators working for peace. The Campaign helps to facilitate the exchange of ideas, strategies and best practices through a monthly newsletter and also seeks to connect peace educators via our online database.

¿Cómo funciona la Campaña?

La Campaña Global de Educación para la Paz (GCPE) busca fomentar la cultura de paz en comunidades alrededor del mundo. Tiene dos metas:

1) Crear consciencia y apoyo político para la introducción de la educación para la paz en todas las esferas de la educación, incluyendo la educación no formal, en todos los colegios alrededor del mundo.

2) Motivar a todos los docentes a enseñar para la paz.

La Campaña es una red no formal conformada por educadores formales y no formales y organizaciones, que trabajan cada uno a su manera, para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente. Esta peculiar forma de trabajo permite a los participantes de la Campaña enfocar sus energías hacia el encuentro de metas y necesidades de sus pares, al tiempo que se hace visible el crecimiento global de la red de educadores trabajando para la paz. La Campaña ayuda a facilitar el intercambio de ideas, estrategias y mejores prácticas a través de comunicados mensuales y también busca conectar educadores para la paz alrededor del mundo, por medio de nuestra base de datos en línea.

Subscribe to Receive the Monthly Newsletter

The monthly newsletter of the Global Campaign for Peace Education features articles and news as to how and where the GCPE network is active and growing. It includes a monthly introductory letter from a member of the GCPE; reports from the field chronicling successes and challenges; listing of events, conferences, and trainings in peace education from around the world; new publications; job postings; and occasional action alerts.

Suscríbete para Recibir una Comunicación Mensual

La comunicación mensual de la Campaña Global de Educación para la Paz contiene artículos y noticias sobre cómo y en dónde la red GCPE está activa y creciendo. Incluye una carta mensual introductoria de un miembro del GCPE; reportajes de campo y crónicas de sucesos y retos; lista de eventos, conferencias y entrenamientos en educación para la paz alrededor del mundo; nuevas publicaciones, vacantes laborales y ocasionalmente, acciones de alerta.

www.peace-ed-campaign.org/newsletter

IN FACTIS PAX
IN KNOWLEDGE (THERE IS) PEACE
journal of peace education and social justice
www.infactispax.org

Dear IIPE 2010 Participants,

As a means of creating a historical record and making the rich learning of IIPE available to the public the online journal of peace education, In Factis Pax, plans to publish the proceedings of IIPE 2010. We, the organizers of IIPE and the Editorial Board, invite you to submit your plenary presentation or workshop in article form for publication In Factis Pax.

From our many communications with you in preparing this summer's program you should be aware that we ask people not to read or in general prepare papers for the IIPE. It is important that the plenary and workshop sessions open up new ways of thinking, doing, being and teaching relating to the theme of the IIPE. We often find that reading papers is not conducive to facilitating the type of transformative learning that is embodied by critical pedagogy and peace education.

Thus, your potential contribution to In Factis Pax should be seen as a scholarly complement to your workshop or plenary, further expounding upon the ideas and processes shared and demonstrated in your session. You may develop your paper in advance of the IIPE, but we also encourage you to consider preparing it afterward to give you the opportunity to reflect and integrate new learnings from the overall IIPE experience.

The deadline for submission is November 15, 2010.

Submission Requirements:

- We prefer to receive files in Microsoft Word (.doc) or a compatible format.
- Format for Bibliographic References: All bibliographic references should conform to the Chicago Manual of Style Humanities format with footnotes. Examples:

  Norberto Bobbio, *The Age of Rights* (Cambridge, UK: Polity Press, [1990] 1996). (book)

  Robert Jervis, "The Spiral of International Insecurity.," in *Perspectives on World Politics*, ed. Richard Little & Michael Smith (New York: Routledge, 1991). (book chapter)

  Dale T. Snauwaert, "Reclaiming the Lost Treasure: Deliberation and Strong Democratic Education," *Educational Theory* 42, no. 3 (1992). (journal article)

- Articles should not exceed 10,000 words. The length includes the "References" section. All text, including quotations and bibliographic references, should be double-spaced. Lengthy quotations (exceeding 40 words) should be indented in the text.

If you have an interest in submitting an article, please send Dale Snauwaert an email indicating your intention to submit at dale.snauwaert@utoledo.edu -- We encourage you to participate and look forward to receiving your IIPE articles. If you have any questions, please contact Dale.

Please review last year's IIPE issue at www.infactispax.org

Sincerely yours,

Dale Snauwaert	Tony Jenkins	Janet Gerson	Amada Benavides de Pérez
Editor, In Factis Pax	IIPE Global Coordinator	IIPE Education Director	Presidenta Fundación Escuelas de Paz

IN FACTIS PAX
IN KNOWLEDGE (THERE IS) PEACE
EN EL CONOCIMIENTO ESTÁ LA PAZ
journal of peace education and social justice
www.infactispax.org

Queridos participantes al IIPE 2010,

Con el propósito de crear un récord histórico y de hacer de la calidad de aprendizaje del IIPE disponible para todo público, el periódico en línea para la educación para la paz, In Factis Pax, planea publicar los conocimientos del IIPE 2010. Nosotros, los organizadores del IIPE y el Consejo Editorial, los invitamos a enviar sus presentaciones de plenarias o talleres en forma de artículo para ser publicado en In Factis Pax.

A través de las múltiples comunicaciones con ustedes en la preparación del programa para este mes de julio, deben estar al tanto que invitamos a los participantes a que no preparen y a que por ende, no sean leídos documentos académicos en el IIPE. Es importante que las plenarias y talleres lleven a nuevas formas de pensamiento, actos, ser y enseñar el tema relacionado al IIPE. Generalmente, nos damos cuenta que la lectura de documentos académicos no conducen a facilitar el tipo de aprendizaje transformativo que está contenido en la pedagogía crítica y la educación para la paz.

Sin embargo, su potencial contribución a In Factis Pax debe ser vista como un complemento académico a sus talleres o plenarias, con el ánimo de expandir las ideas y procesos compartidos en sus sesiones. Pueden escribir su documento en adelantado al IIPE, pero también los motivamos a hacerlo después de que tengan la oportunidad de reflexionar y de integrar nuevas formas de pensamiento obtenidas por sus compañeros en el IIPE.

La fecha límite para entregar el documento es Noviembre 15 de 2010.

Requerimientos de envío:

- Preferimos recibir documentos en formato Word (.doc) o un formato compatible.
- Formato para Referencias Bibliográficas: Todas la referencias bibliográficas deben aparecer conforme al Manual de Estilo de Humanidades de Chicago. Ejemplos:

  Norberto Bobbio, *The Age of Rights* (Cambridge, UK: Polity Press, [1990] 1996). (Para Libro)

  Robert Jervis, "The Spiral of International Insecurity", en *Perspectives on Word Politics,* ed. Richard Little & Michael Smith (Nueva York: Routledge, 1991) (Para Capítulo de un libro)

  Dale T. Snauwaert, "Relcaming the Lost Treasure: Deliberation and Strong Democratic Education", *Educational Theory* 42, no. 3 (1992). (Para artículo de una revista)

- Los artículos no deben exceder las 1.000 palabras. El tamaño incluye la sección de "Referencias". Todos los textos, incluyendo citas y referencias bibliográficas, deben estar a doble espacio. Citas muy largas (que excedan las 40 palabras) deben ser extraídas del texto.

Si tienen interés en enviar su artículo, por favor envíen a Dale Snauwaert un correo manifestándolo: dale.snauwaert@utoledo.edu. Los motivamos a participar y quedamos a la espera de recibir sus artículos del IIPE. Si tienen alguna pregunta, por favor contactarse con Dale.

Por favor revisen los temas del IIPE de hace un año en: www.infactispax.org.

Con los mejores deseos,

Dale Snauwaert	Tony Jenkins	Janet Gerson	Amada Benavides de Pérez
Editor, In Factis Pax	IIPE Global Coordinator	IIPE Education Director	Presidenta Fundación Escuelas de Paz

NOTES ≈ NOTAS

NOTES ≈ NOTAS

International Institute on Peace Education

Web: www.i-i-p-e.org Email: info@i-i-p-e.org