



CIPE¹ - COLOMBIA

Manual para participantes

I Encuentro Regional de Experiencias Significativas en Educación para la Paz

- Una posibilidad para la prevención integral de las violencias

Bogotá, agosto 29, 30 y 31 de 2007

¹ Community - Based Institute on Peace Education. Es una idea original del Teacher's College, Universidad de Columbia, New York.



1. INTRODUCCIÓN	3
2. HISTORIA	4
3. ¿QUÉ ES EL CIPE?	8
a. EL CIPE COLOMBIA	9
b. EL CIPE PERÚ	9
4. ¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?	10
5. CIPE COLOMBIA	12
a. ¿CUÁNDO Y DÓNDE?	12
b. ¿QUIÉNES PARTICIPAN?	12
c. OBJETIVOS	14
d. ¿CÓMO TRABAJAREMOS?	15
6. ARTICULACIÓN	17
a. ARTICULACIÓN METODOLÓGICA	17
b. SISTEMATIZACIÓN	17
c. EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	18
7. SOBRE LAS INSTITUCIONES CONVOCANTES	19



1. INTRODUCCIÓN

Colombia es un país afectado por múltiples manifestaciones de violencia. De ellas, la mayor parte corresponden a diferentes tipos de violencia societal, muy arraigadas y aceptadas como prácticas cotidianas en lo que se llama una Cultura de la Violencia. La escuela no es ajena a este fenómeno, y al interior de las instituciones educativas se producen y reproducen vulneraciones a los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa - estudiantes, maestros, padres y madres de familia, personal de servicio- y se asumen como prácticas de convivencia normales. Este ambiente de fractura en las relaciones de convivencia refleja, en el microcosmos de la escuela, la situación nacional.

De otra parte, está la violencia creada por la situación del conflicto armado, que genera una serie de efectos muy graves, tales como el secuestro, el desplazamiento, las masacres, la vinculación de niños y niñas a la guerra, la destrucción de infraestructura y bienes nacionales, unidos a los efectos de la guerra por el tráfico de drogas, que trae como consecuencia una serie de violaciones de todos los derechos para un numeroso grupo de personas, desde el derecho a la vida, hasta el disfrute de un ambiente sano, así como la estigmatización del país y sus ciudadanos.

A pesar de este panorama, también sorprenden en Colombia las múltiples iniciativas para la paz que se desarrollan a lo largo y ancho del país, en muy distintos contextos. En los ámbitos de la educación formal y no formal, muchos maestros y maestras han desarrollado estrategias para la prevención de la violencia, la transformación de conflictos, el reconocimiento y la valoración de las personas como sujetos de derecho, la promoción de los derechos humanos, la creación de estrategias para el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida.

En la sociedad civil organizada, numerosas organizaciones no gubernamentales, desarrollan programas en promoción de la cultura de paz, la educación para la paz, la educación en derechos humanos, la reinserción, la recomposición del desplazamiento, el perdón y la reconciliación y la construcción de una sociedad posconflicto.

También existen iniciativas que provienen de los gobiernos locales, tales como los programas que vienen adelantando la Alcaldía de Bogotá, la Gobernación de Antioquia, los municipios de Tarso y Manizales, el Alto Ariari, etc. En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación viene implementando la política de las



competencias ciudadanas, como estrategia de desarrollo de la ciudadanía, la responsabilidad democrática, el entendimiento del conflicto y la necesidad de la paz, el desarrollo de la autonomía y el reconocimiento de la diversidad.

Sin embargo, es necesario fortalecer estas iniciativas para generar un impacto social mayor, a través de trabajo articulado hacia un mismo fin. Después de 20 años de creación de diferentes programas, con un trabajo fuerte para el reconocimiento de los derechos humanos y la necesidad de la cultura de paz y la educación para la paz en el país, se hace necesario seguir trabajando para ganar coherencia entre el discurso, el sentir y las acciones, concretado en el logro de resultados.

Concientes de que la educación es uno de los medios más propicios para lograr cambios culturales, y que los docentes son los mediadores intencionales de este cambio, por las relaciones que desempeñan en su accionar cotidiano con diversos sectores y miembros de la sociedad, se reconoce como necesario y urgente un proceso intencional de formación de los agentes educativos para que reflexionen y reconozcan la importancia sobre su rol de constructores y multiplicadores de paz y dinamizadores de procesos de participación, inclusión y transformación de las múltiples manifestaciones de la violencia.

2. HISTORIA

El International Institute on Peace Education (IIPE)², es una iniciativa del Teachers Collage de la Universidad de Columbia. Fue creado en 1982 y desde ese momento se ha reunido anualmente en diferentes partes del mundo. El IIPE es una oportunidad de aprendizaje multicultural y cooperativo que ha unido a educadores, educadoras y otros profesionales de diferentes partes del mundo para aprender unos de otros en una comunidad de aprendizaje que se reúne por breve tiempo.

El IIPE tiene como principios de trabajo la promoción de:

- El pensamiento crítico, entendido como la capacidad de pregunta y las habilidades reflexivas
- La participación
- La educación para la paz

² International Institute or Peace Education, creado por Betty Reardon hace 25 años en el Teacher's College, Universidad de Columbia, New York. La Doctora Reardon es su actual directora emérita.



- El reconocimiento y aceptación de la multiculturalidad y la diferencia

El IIFE ha trabajado desde la perspectiva de una tradición freiriana valorando un proceso de aprendizaje recíproco donde se cuenta con participantes participativos, es decir, se valora y promueve el conocimiento de todos y todas, no existen presentadores y escuchas, sino todos los participantes son a la vez presentadores - participantes y los eventos se proponen como la creación de una comunidad de Cooperación y Construcción.

EL IIFE es una oportunidad para construir redes y comunidades y diseminar una variedad de propuestas e iniciativas que se producen en los ámbitos local, regional e internacional. En el año 2005 el IIFE fue nominado para el Premio UNESCO en Educación para la Paz.



Participantes IPE 2006, Universidad de la Paz, Costa Rica



¿Dónde se han desarrollado los IPE?

- 2007: Centro de la Paz, Arantzazu, País Vasco, España
- 2006: Universidad de la Paz. San Jose, Costa Rica.
- 2005: Femme-Art-Méditerranée (FAM Network). Rhodes, Grecia
- 2004: Sabanci University. Estambul, Turquía
- 2003: Asia Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU).
Seúl, Corea del Sur
- 2002: Miriam College, Ciudad Quezon, Filipinas
- 2001: Lebanese American University, Byblos, Libano
- 2000: Mahindra World College. Pune, India
- 1999: University de Calgary, Alberta & Nakoda Lodge, Canada.
- 1997: Univeristy de El Salvador, El Salvador
- 1997: Noordelijke Hogeschool. Leeuwardem, Netherlands
- 1996: International Christian University. Tokyo, Japan.
- 1995: University of Missouri, Kansas City, and Avila College. Kansas City, Missouri.
- 1994: Fordham University. New York, NY.
- 1994: University of Alberta, Edmonton. Alberta, Canada
- 1994: Noordelijke Hogeschool. Leeuwardem, Países Bajos.
- 1993: University of Hawaii. Honolulu, Hawaii
- 1993: Noordelijke Hogeschool. Leeuwardem, Países Bajos
- 1992: Tokyo, Japan.
- 1991: University of Oregon
- 1989: Earlham College, School of Religion. Richmond, VA.
- 1989: Union Theological Seminary. New York, NY.
- 1989: Teachers College, New York
- 1989: Chapman College, Orange, California
- 1989: University of S. Florida, Tampa, Florida
- 1988: Sibol ng Kapayapaan at Kalinangan. Manila, Filipinas
- 1988: The University of Alberta, Edmonton. Canada
- 1988: Teachers College, New York
- 1988: Eckerd College, St. Petersburg, Florida
- 1987: University of California, Irvine
- 1986: Universidad de las Naciones Unidas, Tokyo, Japón
- 1985: Manhattan College, New York
- 1984: Florida
- 1983: Teachers College, New York
- 1982: Teachers College, New York



3. ¿QUÉ ES EL CIPE? Institutos de Comunidades de Base sobre Educación para la Paz (CIPE)

Los Institutos de Comunidades de Base sobre Educación para la Paz (CIPE, siglas en inglés), que se crean en conmemoración al 25 aniversario del IIFE, pretenden superar los obstáculos en cuanto a financiación e idioma que han impedido que algunos educadores puedan participar en el IIFE. Los CIPE están diseñados para capacitar a educadores en conocimientos y metodologías de enseñanza para la paz, la seguridad y los derechos humanos, con elementos culturales contextualmente relevantes; propiciar la conformación de comunidades de apoyo y aprendizaje entre educadores para la paz, tanto en el ámbito formal como no formal y, proporcionar oportunidades para que educadores para la paz a nivel local, puedan dialogar a través de sus redes, ligadas con la vasta red internacional de IIFE, incrementando las oportunidades de investigación e impacto de la educación para la paz.

Los objetivos del CIPE se llevan a cabo a través de la organización y el desarrollo de eventos de 1-2 días, que se desarrollan en forma anual en 6-12 localidades en varias regiones del mundo. Los CIPE son planificados e implementados por la sede regional del Consejo Coordinador Global conformado por experimentados educadores, organizadores y anfitriones de anteriores IIFE que representan todas las regiones del mundo. El grupo de asesores también proporciona asistencia para los organizadores locales en la planificación, desarrollo y trabajo de redes en educación para la paz a nivel nacional y regional.

La experiencia del CIPE se ha concebido como una estrategia para transformar las experiencias locales de violencia a través de aprendizaje y educación y reflexionar en forma conjunta en las estrategias comunes para el cambio

Para ello, se utilizan diversas estrategias como:

1. Proveer apoyo local a los educadores para la paz en un trabajo complementario y articulado
2. Aprender a aprender unos de otros
3. Aprender de las mejores prácticas
4. Apoyar las iniciativas de educación para la paz provenientes de colegios y de comunidades de base
5. Incrementar la posibilidad de afectar la política pública local



6. Aumentar el potencial de investigación y de conexión con la comunidad internacional trabajando en educación para la paz

- a. **EL CIPE COLOMBIA Y EL CIPE PERÚ**

Con el fin de realizar una experiencia intercontinental el CIPE Colombia, cuya base es la Fundación Escuelas de Paz y el CIPE Perú, cuya base es el Instituto EDUCA, se han propuesto aprovechar esta estrategia para propiciar un intercambio de conocimientos y prácticas entre las dos instituciones y los logros alcanzados en ambos países.

Se llevarán a cabo las reuniones de estos dos CIPES durante el presente año 2007: en Bogotá, Colombia los días 29, 30 y 31 de agosto; y durante los días 6, 7 y 8 de octubre en Lima, Perú.

Se contará con integrantes de los CIPES de los países vecinos y de la sede central y se realizarán tres días de actividades. En Perú se tomará como modelo el I Seminario Internacional de Educación y Desarrollo realizado en el Perú en el año 2004. Se facilitarán talleres para los profesores ya comprometidos en la cultura de paz al interior de la escuela y de la comunidad y en las tardes se abrirá a la participación de un público más amplio la Conferencia Internacional con ponentes destacados del nivel nacional como internacional.

En el Perú se pretende dar inicio a este intercambio desde el mes de abril, al invitar a los y las docentes que tienen interés en participar de los Talleres a presentar Guías Metodológicas que van a poner en práctica durante el año escolar. De aquellos que desarrollen sus actividades pedagógicas y tengan resultados para compartir se seleccionarán 3 delegados de cada una de las 24 regiones del Perú. Se les ofrecerá una beca para los tres días de participación en los talleres que tendrán carácter conceptual y práctico.

Para Colombia, el modelo se desarrollará a través de un Taller de Inmersión de dos días, en el que participarán un total de 36 docentes trabajando en los temas de educación para la paz, cultura de paz y derechos humanos, educación para el perdón y reconciliación, quienes conformarán la Comunidad de Base sobre Educación para la Paz, en las ciudades de Bogotá, Tumaco, Sincelejo, Cartagena y los departamentos de Cundinamarca, Cauca - Valle, Atlántico - Bolívar y Chocó.



4. ¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

a. Principios Fundacionales del CIPE

El concepto del CIPE se centra en la pregunta: **¿Cuál es el rol que debe jugar la educación en el siglo XXI?**

Si los paradigmas de la educación de los siglos IXX y XX se centraron en la educación como instrumento, para la conformación y consolidación de la propuesta de Estado - Nación por un lado, y por otro, para apuntalar la dominación del mundo físico a través de la propuesta tecnológica, cuestionados estos dos modelos, la apuesta de la educación en el siglo XXI se orienta hacia otros paradigmas.

Los desastres ecológicos causados por la proliferación del uso de la tecnología, las dos guerras mundiales que signaron el siglo XX, el desencanto por la razón pura y sus ideales, llevan a cuestionar el futuro de la humanidad y hacer preguntas sobre nuevos rumbos y caminos comunes.

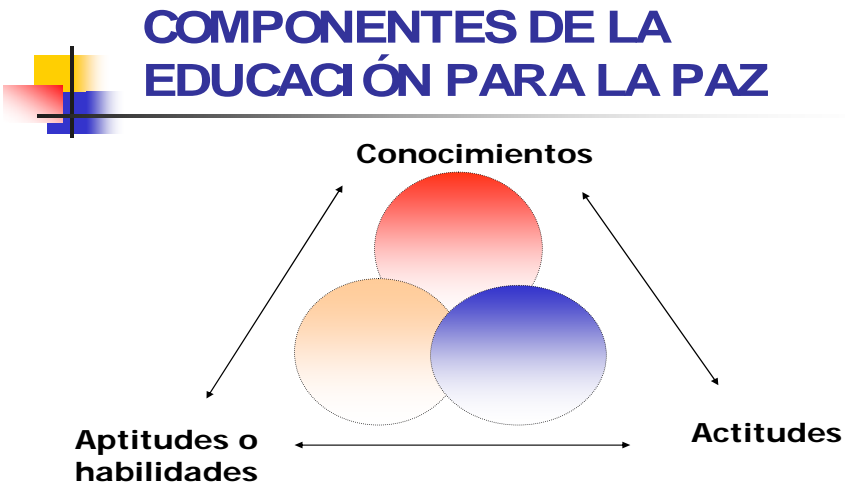
La creación de las Naciones Unidas, como escenario donde pueden encontrarse vías de consenso y concertación global, ha invitado a través de uno de sus organismos, la UNESCO, a repensar esos derroteros de la educación. Por ello, consagró dos decenios, los del año 1995 - 2004 a la educación en derechos humanos y 2001 -2010 a la educación para la paz.

La propuesta de creación de Institutos de Comunidades de Base sobre Educación para la Paz invita a partir de las necesidades particulares para transformar con las habilidades locales. Reconoce la capacidad y el poder de la educación como instrumento de cambio y valora los avances y experiencias culturales-regionales en este campo. Las conexiones con las redes internacionales potencian este saber y lo interrelacionan con la aldea global.

b. Comunidad de aprendizaje y cambio social

El CIPE basa su criterio en que, si consideramos que la educación es un instrumento de cambio, la educación debe ser transformada. La base esencial de cualquier cambio significativo en la educación está en la preparación y transformación de los docentes en nuevas formas de

enseñanza - aprendizaje, que combinen no solamente elementos cognitivos, sino que incorpore otros saberes, no racionales, pero igualmente importantes en la acción de educar: sentir compasión por los estudiantes, amar lo que se hace, entender que todos sabemos y todos aprendemos, dar ejemplo de nuevas relaciones que inviten a un poder no jerárquico, respetar todas las formas de vida y la naturaleza. Propone entonces un trabajo integral que apoye la realización de la justicia social, los derechos humanos y el balance ecológico.



c. Red de multiplicadores

Se espera que la experiencia del CIPE pueda motivar a los participantes a crear nuevas redes en sus ámbitos de acción. Durante muchos años el IPE ayudó a muchos docentes a emprender nuevas iniciativas, a ampliar, valorar y dar significado a su trabajo.

Muchas veces los docentes hacen un trabajo diario importante e innovador que no se atreven o no pueden compartir con otros pares. El CIPE busca proporcionar espacios para consolidar la RED COLOMBIANA DE EDUCADORES PARA LA PAZ, donde los maestros compartan experiencias, vivencias, alegrías, compromisos y necesidades. Se busca también vincularlos con otros colegas y redes de trabajo e investigación mundial.



Las nuevas tecnologías de la comunicación hacen posible el intercambio global en forma simultánea; es una estrategia que es utilizada por muchos de nuestros estudiantes y que los docentes deberíamos aprender a manejar. Son nuevas formas de conocimiento e interacción que cada vez más nos hablan de una aldea global. Para ello, resaltar la diferencia, la individualidad, las características de cada cultura es muy importante. La globalización debe ir aparejada del reconocimiento de la multiculturalidad y la diferencia para que genere riqueza y potencie los alcances de la mundialización.

5. CIPE COLOMBIA

a. ¿CUÁNDO Y DÓNDE?

El CIPE Colombia se desarrollará con dos eventos consecutivos:

El Taller de Inmersión de Experiencias Significativas y Nuevas Metodologías para Construir la Paz (reunión inicial del CIPE Colombia) se llevará a cabo los días 29 y 30 de agosto en Bogotá, en la sede de la Fundación Escuelas de Paz y en la Casa Galán.

El día 31, y como cierre del encuentro, se realizará el Seminario Internacional sobre "Prevención Integral de las Violencias, Acciones desde la comunidad escolar" que contará con la asistencia de más de 100 docentes, otros invitados y público en general, a una sesión de difusión, que se llevará a cabo de 8 a.m. a 6 p.m. en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia

b. ¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Para el evento del 29 y 30 de agosto han sido invitados 36 docentes que están trabajando en temas de educación para la paz, cultura de paz y derechos humanos, educación para el perdón y reconciliación, quienes conformarán la Comunidad de Base sobre Educación para la Paz, en las ciudades de Bogotá, Tumaco, Sincelejo, Cartagena y los departamentos de Cundinamarca, Cauca - Valle, Atlántico - Bolívar y Chocó.

Distribuidos así:



- 6 docentes vinculados al Proyecto Jóvenes Constructores de Paz, implementado por Plan Internacional con el apoyo de la ACDI provenientes de las regiones de Tumaco, Sincelejo, Cartagena, Cauca - Valle, Atlántico - Bolívar y Chocó.
- 10 participantes, de dos eventos anteriores, ambos organizados por el Ministerio de Educación y Ciencia de España, la Agencia Española de Cooperación Internacional - AECI y la Pontificia Universidad Javeriana, y el acompañamiento técnico de la Alianza Educación para la Construcción de Cultura de Paz. El primero fue el Foro Metodologías de Educación para la Paz (16 y 17 de marzo del año en curso) y el Laboratorio Experimental - Conectarse con la Fuente, (24 al 26 de abril en Santandercito, Cundinamarca). Toda ellas instituciones educativas de Bogotá, donde las experiencias mencionadas han aplicado sus respectivas metodologías de educación para la paz, así:
 - 1 facilitador proyecto Aulas de Paz
 - 1 facilitador proyecto Escuelas de Perdón y la Reconciliación
 - 2 docentes colegios Toberín
 - 2 docentes colegio Lorencita Villegas de Santos
 - 2 docentes colegio Marco Carreño
 - 2 docentes colegio Argelia
- 20 docentes que vienen trabajando en programas vinculados a la Fundación Escuelas de Paz, en la siguiente proporción:
 - 6 docentes del Proyecto "Soacha Municipio Amigo de la Infancia y la Adolescencia", seleccionados de 3 instituciones educativas
 - 8 docentes seleccionados de 4 colegios de las localidades donde se desarrolló el Proyecto "Implementación de la Cátedra de Derechos Humanos" en Bogotá (Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, barrios Unidos)
 - 3 docentes de Ciudad Bolívar miembros del equipo animador del Proyecto "Implementación de la Cátedra de Derechos Humanos en Ciudad Bolívar"
 - 3 docentes miembros de la Junta directiva de Escuelas de Paz.



- Como facilitadores de la experiencia estarán representantes de las organizaciones convocantes:
 - ➔ Ministerio de Educación Nacional de Colombia
 - ➔ Programa de Educación Continua, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales Pontificia Universidad Javeriana
 - ➔ Alianza Educación para la Construcción de Cultura de Paz, Colombia
 - ➔ Plan Internacional - Programa Colombia, Proyecto Jóvenes Constructores de Paz
 - ➔ IIPE, Teachers College, Universidad de Columbia
 - ➔ Alianzas Educación para la Construcción de Cultura de Paz
 - ➔ Fundación Escuelas de Paz

Seminario Internacional sobre prevención integral de las violencias, acciones desde la comunidad escolar. El tercer día, 31 de agosto, se extenderá la participación a un público más amplio de maestros y maestras de Bogotá y Cundinamarca, autoridades educativas de gobiernos regionales y locales, para un total de 100 invitados a la sesión abierta de multiplicación.

c. OBJETIVOS

Objetivo General

Iniciar la construcción y consolidación de las Comunidades de Base sobre Educación para la Paz con un grupo de educadores que vienen trabajando en educación para la paz, cultura de paz, educación en derechos y educación para el perdón y reconciliación, teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, los conocimientos y las metodologías relevantes.

Objetivos específicos:

- 1) Promover oportunidades para la construcción colectiva y la sostenibilidad de iniciativas de educación para la paz, en contextos de educación formal, no formal y en las comunidades locales
- 2) Fomentar el diálogo de educadores locales con la comunidad global en educación para la paz



3) Fortalecer el encuentro y la comunicación entre organizaciones que participan en la Red Colombiana de Educadores para la Paz

d. ¿CÓMO TRABAJAREMOS?

Elementos conceptuales:

Tema Central del evento: Prevención Integral de las Violencias.

Subtemas:

1. Del poder competitivo al poder cooperativo
2. Transformación de conflictos
3. Poder de la palabra / lenguajes explícitos y ocultos
4. Elementos constructores de paz / (cómo se han generado/ cómo avanzan en las estrategias)

Elementos metodológicos:

El CIPE Colombia trabajará bajo los mismos principios metodológicos introducidos por el IIPE y que se condensan en la propuesta de Patricia Calderwood; estos se basan en:

- ☺ Crear identidad de grupo
- ☺ Reconocer las subjetividades y las diferencias
- ☺ Aprender en comunidad
- ☺ Celebrar la comunidad

Fase preparatoria: coordinación y concertación:

Para poder llevar a cabo los objetivos del CIPE se proponen una serie de acciones, que cobran vital importancia para lograr la participación activa y efectiva de todos los convocados, entre ellas:

- Comunicación constante con los convocados, a través de medios físicos y electrónicos
- Resolver dudas y aclarar los niveles de participación
- Una reunión preparatoria que se llevará a cabo el sábado 18 de agosto. En ella se concertará la participación de los asistentes que hayan confirmado su voluntad de apoyar y pertenecer al



CIPE (A excepción de los docentes provenientes de región con quienes se hará el seguimiento por medios electrónicos)

- Explorar conceptos y debatir procesos

En el evento:

El evento de los días 29 y 30 se llevará a cabo a través de diferentes momentos, todos los participantes deben aportar su saber a cualquiera de las siguientes estrategias:

- **Plenarias.** Momentos de introducción o cierre de temas. Las desarrollarán uno de los participantes con experticia en los subtemas del evento. Proveen de elementos para el análisis y la discusión.
- **Talleres y/o Excursiones.** Presentación de las experiencias significativas a partir de la metodología del taller o la Excursión. Los participantes presentan su experiencia pedagógica a través de un taller de aprendizaje (bien sea lúdico, artístico, comunicativo) o de una excursión.

Aquí juega importante papel la creatividad y la capacidad didáctica de los convocados. Se busca encontrar formas novedosas de presentar las experiencias, compartirlas con los pares y generar momentos de reflexión, sensibilización y/o análisis.

- **Grupos de Reflexión:** Es el momento más importante de las jornadas. Los participantes se dividen en grupos predeterminados y en comunidad, generan elementos de reflexión y conclusiones sobre los temas tratados. Se busca conformar equipos de trabajo conjunto, que perduren más allá de la experiencia de campo y trasciendan hacia la consolidación de comunidades de acción y transformación.



6. ARTICULACIÓN

a. Articulación metodológica, consolidación del equipo del CIPE

Este proceso se inició desde enero de 2007. Para ello, los aliados estratégicos han celebrado una serie de reuniones preparatorias donde se han concertados, entre otros, los siguientes aspectos:

- **El tema central del evento.** El Ministerio de Educación Nacional está interesado en realizar una discusión nacional sobre el tema de Prevención Integral de las violencias y las implicaciones del proceso de educación formal en este tema. Para ello realizará un evento de gran envergadura en marzo de 2008. El CIPE, en conjunto, y las entidades convocantes, en forma individual, se articulan con esta iniciativa, que debe convertirse uno de los temas centrales de la política pública de cara al Plan decenal de Educación y de los currículos educativos de las Instituciones para minimizar las múltiples manifestaciones de la violencia y alcanzar los mayores niveles de paz.
- **Sobre la metodología:** Los aliados decidieron trabajar conjugando tres metodologías: la metodología de la U, conectarse con al Fuente, la metodología de los IIFE y la metodología del proyecto Jóvenes Constructores de Paz. Esta construcción significó un esfuerzo de concertación y cesión de intereses particulares para la organización del CIPE. Este será uno de los aportes más importantes del CIPE a la comunidad internacional participante del IIFE.
- **Sobre los participantes y los tiempos:** La participación del Proyecto Jóvenes Constructores de Paz de Plan Internacional permitió al CIPE abrirse a un nivel nacional. Este es un gran reto para el CIPE, sobretodo pensando en las labores de seguimiento, sostenibilidad, proyección e impacto de las Comunidades de Base Sobre Educación para la Paz.

b. Después del evento: Acciones de seguimiento, sistematización y evaluación.

¿Cómo prepararnos y ayudar a colegas a entender que es la pedagogía para la paz?

Algunas ideas de apoyo para los participantes y el seguimiento:

- ❖ ¿Cómo determinar las necesidades de la comunidad donde vivo y/o trabajo?



- ❖ ¿Cómo diseñar propuestas exitosas de educación para la paz aprendiendo a encontrar las necesidades de la comunidad y mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué métodos y herramientas de evaluación debo usar para medir el impacto de estas iniciativas de educación para la paz?

c. Trabajo y apuestas comunes y sostenibilidad

El IIFE propone tres esferas desde donde se debe planear la educación para la paz:

- La sociedad
- Los sistemas educativos, las instituciones y las agencias
- Los programas curriculares actuales

¿Cuáles son los propósitos sociales de la Educación para la Paz?

El cambio social transformando la cultura de la violencia por la cultura de paz

Renunciar, deslegitimar, reducir y eliminar todos los tipos y forma de violencia, enfocados en las formas de violencia que afectan cada comunidad en particular.

En la planeación de la educación para la paz hay interconexiones intencionales entre los propósitos sociales, las metas educativas, los proyectos curriculares y los objetivos de aprendizaje.

Metas Educativas:

Deben ser implementadas por los Gobiernos, los Ministerios y las autoridades educativas regionales o locales. Deben estar enfocadas en proveer conocimientos, habilidades y valores.

Metas curriculares y de aprendizaje:

Deben ser formuladas por los maestros y las instituciones educativas. Deben basarse en valores que informen acerca de los propósitos sociales y cuáles son las cosas que los educandos necesitan saber y son capaces de hacer. Se plasman en currículos, programas y unidades de aprendizaje

Objetivos de aprendizaje:

Actividades específicas en el aula de clase, u otros espacios específicos, para desarrollar habilidades, conocimientos o actitudes hacia la paz.



7. INSTITUCIONES CONVOCANTES



Programa de Competencias Ciudadanas

El Ministerio ha desarrollado un programa integral en Competencias Ciudadanas que parte de la premisa básica de que para conseguir un buen comportamiento en los ciudadanos no basta con tener conocimientos sobre lo que constituye una buena acción, ni tampoco basta con inculcar valores en las mentes de los estudiantes, sino que es necesario desarrollar habilidades que los dispongan al bien común, a la solución pacífica de los problemas, a querer participar responsablemente en los asuntos ciudadanos y a comprender que pueden enriquecerse con la diferencia.

A continuación se presentan algunos puntos que facilitan el acercamiento a las acciones y temas relacionados con el Programa de Competencias Ciudadanas.

1. **Formulación de estándares:** Desde el año 2003 se definieron los estándares de competencias ciudadanas, criterios claros y públicos de lo que un(a) estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer para la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democráticas, y la valoración y enriquecimiento con las diferencias. Se consideró que para que un estudiante pueda desarrollar estas competencias es necesario no sólo conocer a fondo el sentido de las normas y leyes y del sistema legal plasmado en la Constitución sino también llevar a cabo una educación centrada en el perfeccionamiento de competencias cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras. Las competencias cognitivas se refieren a asuntos tales como aprender a mirar desde una perspectiva distinta a la propia, la coordinación de diversos puntos de vista y el incremento del pensamiento sistémico; las habilidades afectivas se refieren a fenómenos tales como la identificación de emociones propias y ajenas y su papel en estar o no dispuesto a pensar en "el otro" al tomar una decisión o llevar a cabo una acción; las habilidades comunicativas enseñan a dialogar escuchando atentamente y sin distorsionar lo que el otro dice y a la vez siendo asertivo en la defensa de las ideas y posiciones propias; y las habilidades integradoras se refieren al uso de todas las anteriores habilidades o competencias en la resolución de problemas ante acciones concretas.

2. **Evaluaciones externas y de aula.** Para conseguir que este tipo de educación no se quede en letra muerta sino que se vaya convirtiendo en una realidad palpable en las escuelas, el Programa de Competencias Ciudadanas ha desarrollado simultáneamente con los estándares pruebas que permitan conocer qué tanto estamos adelantando en estos conocimientos y



habilidades. Para ello, el ICFES llevó a cabo una evaluación censal de las competencias ciudadanas de los estudiantes de quinto y noveno grado (Prueba Saber) en todas las escuelas y colegios del país en el 2003 y en el 2005. Esta evaluación pretende conocer de manera detallada el desarrollo de asuntos tales como:

- Conocimientos relevantes para el ejercicio de la ciudadanía como aquellos sobre la Constitución Nacional, derechos humanos, organización del Estado, leyes, etc.
- Actitudes hacia la ciudadanía
- Acciones ciudadanas
- Ambientes democráticos
- Competencias cognitivas
- Competencias emocionales
- Competencias comunicativas

A su vez, Colombia viene liderando con Chile y México un sistema de promoción y evaluación de las competencias ciudadanas en Latinoamérica, en conjunción con la Asociación para la Evaluación Internacional de la Educación (International Education Assessment), una prueba mundial y un Módulo Regional para comparar nuestros adelantos en educación cívica y ciudadana en el continente y en el resto del mundo. Los países que nos acompañan, aparte de los citados, son Brasil, Paraguay, Guatemala y República Dominicana.

Tanto las pruebas nacionales censales como las internacionales tienen la virtud de "jalonar" procesos educativos importantes en las escuelas al explicitar qué fenómenos se consideran importantes de ser estudiados y trabajados en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

Sin embargo, si las pruebas externas no van acompañadas de pruebas de aula, los docentes pierden el sentido de la evaluación y tienden a no utilizar los resultados de las pruebas nacionales o internacionales para tomar decisiones inteligentes en el aula. Por esta razón, el Programa viene organizando talleres que enseñen a los docentes a evaluar con matrices de desarrollo, en lugar de usar únicamente pruebas cerradas referentes exclusivamente a contenidos.

Adicionalmente, esta nueva manera de entender y apreciar la evaluación forma parte de proyectos del Programa tales como Enseñanza para la Comprensión de la Ciudadanía fortaleciendo la noción de matrices de evaluación y enseña cómo observar los procesos mentales y afectivos en los estudiantes.

Tanto los estándares como las pruebas pueden ser conocidos entrando a la página web del Ministerio www.colombiaaprende.edu.co, buscando en la sección de competencias ciudadanas donde además se pueden consultar los artículos y libros que acompañan este proceso.

3. Planes de Mejoramiento: Por otra parte, para apoyar a las Secretarías de Educación en el proceso de acompañamiento a las Instituciones Educativas (IE) para el cabal desarrollo de las políticas educativas, el Ministerio de Educación ha venido realizando talleres a nivel nacional y ha elaborado mecanismos para la formulación de Planes de Mejoramiento que les permita a las



IE actuar sobre los aspectos que necesitan refuerzos o mayores desarrollos según los resultados regionales en las pruebas y según sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

4. Referenciación de Experiencias Significativas y de Programas Pedagógicos Estructurados: A su vez, consciente de que muchas grupos y personas en la sociedad ya vienen trabajando planes y programas exitosos, el Ministerio ha adelantado una referenciación de Experiencias Significativas y de Programas Pedagógicos Estructurados en la que se han encontrado gran variedad de grupos, instituciones y personas que han contribuido a mejorar las relaciones entre las personas en las instituciones educativas, han logrado sensibilizar a los estudiantes sobre temáticas asociadas con la educación en derechos humanos y han acercado a los estudiantes a los problemas de la comunidad para conocer quién es responsable de atender dichos problemas y ellos cómo pueden contribuir a su solución.

Los programas pedagógicos estructurados son programas provenientes de la investigación y las disciplinas sociales y educativas que han desarrollado textos teóricos, materiales prácticos y que tienen capacitadores experimentados. Estos programas apoyan las experiencias exitosas y se nutren de ellas para no hablar en el vacío y para enriquecer su reflexión teórica y práctica. Varios de ellos trabajan a fondo el conocimiento de la Constitución, de los códigos de policía, de los derechos fundamentales y su sentido y aplicación en la vida cotidiana.

En la actualidad se cuenta con un Portafolio de oferentes, que también puede ser consultado en la página web del Ministerio, cuyos programas están al servicio de las Secretarías de Educación para poder ser contratados en la implementación de las competencias ciudadanas en las escuelas. La idea es que exista un abanico de posibilidades para que las IE puedan seleccionar las más adecuadas a sus necesidades de acuerdo con los Proyectos Educativos Institucionales y según los resultados de las pruebas.

Para establecer contacto con el Programa de Competencias Ciudadanas, por favor dirigirse a:

Freddy Ernesto Velandia L. fvelandia@mineduccion.gov.co
Constanza Guzmán gguzman@mineduccion.gov.co
Nicolás Bermúdez nbermudez@mineduccion.gov.co



PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales ofrece cursos y diplomados en cinco grandes áreas de las Ciencias Políticas: Relaciones Internacionales, Participación Política, Gestión Pública, Resolución de Conflictos y Derechos Humanos.

Las temáticas de cada uno de los módulos de los cursos o diplomados están diseñados para enseñar, actualizar y fortalecer conocimientos en la áreas antes mencionadas.

El Programa de Educación Continua de la Facultad de Ciencias Políticas inició sus labores de manera independiente a partir del primer semestre de 2006 con el ánimo de proyectar a la sociedad y al país parte del conocimiento que maneja la Facultad.

Los programas son diseñados para profesionales de cualquier área y no profesionales interesados en obtener de herramientas de análisis que les permita desarrollarse en su campo laboral. Los programas se pueden adaptar a cohortes abiertas o cerradas.



FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ

La Fundación Escuelas de Paz es un proyecto colectivo liderado por un equipo interdisciplinario de profesionales que está funcionando desde octubre de 1.997. Hace parte de una Red de instituciones nacionales e internacionales que trabajan en la promoción y divulgación de la Cultura de Paz.

Su objetivo es impulsar acciones de organización, investigación, edición, proyectos, consultorías y asesorías necesarias para fomentar los ideales de la Cultura de Paz y hacer de la Paz un deber y un derecho, especialmente con las nuevas generaciones de colombian@s.

La Escuela de Paz cuenta en la actualidad con 3 proyectos: la Red de Escuelas de Paz, conformada por más de 20 colegios privados y públicos de distintas localidades de Bogotá D.C., y de algunos municipios de Cundinamarca que trabajan en forma permanente o en proyectos puntuales; la Red Joven de Escuelas de Paz que agrupa a jóvenes profesionales, estudiantes de últimos semestres de educación superior y líderes comunales en la capacitación y ejecución de proyectos en sus radios de acción, y el Capítulo Colombia de Educadores por la Paz, que con versiones en otros países de América y el mundo, busca unir iniciativas pedagógicas en torno a proyectos escolares de Educación para la Paz.

Su misión está consignada en dinamizar y ejecutar actividades de capacitación, difusión información e investigación que estén orientadas hacia la construcción de la Cultura de Paz dentro de la esfera de la aplicación de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, fortaleciendo el aprendizaje de los valores y principios de la participación ciudadana, el desarme, la justicia, el desarrollo social y el manejo y transformación de conflictos, alentando una real dignificación de las personas sin distinción de género, raza, credo, lengua, edad o condición. Fomenta la formación de líderes capaces de multiplicar estos ideales.

La Fundación Escuelas de Paz es miembro de las siguientes Redes Internacionales

- The Hague Appeal for Peace
- Life Link Friendship Schools (Uppsala , Suecia)
- Ecole de la Paix (Grenoble, Francia)
- Schools Network Human Rights (Austria)
- Ciudades Educadoras (Barcelona, España—Rosario, Argentina)
- Human Rights Education Forum—The Council of Europe (Budapest, Hungría)
- Red Mundial de Educadores por la Paz
- IIPE, Teacher´s Collage, Universidad de Columbia

En el año 1999 fue galardonada con el Premio Santillana de Educación para la Paz y desde el año 2002 es miembro Advisory Board del Hague Appeal for Peace.

Agencia Española de
Cooperación Internacional –
AECI -

Agencias Alemanas de
Cooperación para el
Desarrollo y de Formación
Internacional Continuada
- GTZ – InWent -

Banco Mundial - BM -

Convenio Andrés Bello
- CAB -

Consejo Noruego para
Refugiados – NCR –

Corporación Escuela Galán
para el Desarrollo de la
Democracia- CEG -

Fondo de Naciones Unidas
para la Infancia - UNICEF -

Instituto para la Investigación
Educativa y Desarrollo
Pedagógico – IDEP -

Ministerio de Cultura
- MC -

Ministerio de Educación
Nacional - MEN

Organización de Estados
Iberoamericanos - OEI -

Organización Internacional
para las Migraciones - OIM -

Programa de Naciones Unidas
para el Desarrollo - PNUD -

Secretaría de Educación para
la Cultura de Antioquia -
SEDUCA -

Secretaría de Educación de
Medellín



Origen y Misión

La *Alianza Educación para la Construcción de Culturas de Paz*, nació el año 2002 mediante convenio de cooperación y asistencia técnica suscrito en la actualidad por nueve (9) agencias internacionales y seis (6) entidades nacionales, comprometidas a apoyar mediante la educación formal, no formal e informal, el fortalecimiento de Experiencias Constructoras de Culturas de Paz, desde un enfoque de derechos, de territorios y de poblaciones, con el reconocimiento de la importancia de la democracia local y la región para la búsqueda de la paz y el desarrollo.

Visión

La acción de la *Alianza Educación para la Construcción de Culturas de Paz*, ayudará a que los aportes de las Experiencias Constructoras de Culturas de Paz sean más visibles, mejor comprendidos y valorados, y aumenten su impacto en la transformación de las expresiones de violencias y conflictos interpersonales, familiares, organizativos y sociales, en la búsqueda de la paz en Colombia.

Campos de acción

En su Plan Trienal 2007-2010, la *Alianza* prioriza como campos de acción los procesos de reconciliación, resiliencia y creación cultural que requieren e impulsan en el país un número cada vez más importante de familias, colegios, organizaciones, instituciones y comunidades, empeñadas en transformar y trascender los conflictos, las violencias e inequidades que las afectan.

Estrategias

El apoyo que brinda la *Alianza* se orienta hacia la gestión del conocimiento, la incidencia en política pública nacional y local, y la producción de comunicación educativa, en torno de los temas asociados con la construcción de culturas de paz, como son entre otros, ciudadanía, derechos humanos, convivencia, democracia y equidad, con énfasis hacia la garantía y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes, y otras poblaciones vulnerables.

Herramientas

Algunas de las herramientas desarrolladas por la *Alianza* al servicio de las experiencias constructoras de culturas de paz son: página web; metodologías de sistematización y de formación; publicaciones monográficas y didácticas; técnicas de acompañamiento para la ejecución de proyectos; pasantías de investigación, y estrategias de participación en programas orientados a obtener lineamientos de política pública sobre educación para la construcción de culturas de paz en contextos nacionales y locales.

Presencia

La *Alianza* ha desarrollado proyectos e iniciativas en lugares de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Córdoba, Cundinamarca, Chocó, Guaviare, Huila, Nariño, Valle, y en el banco de su página web se han depurado alrededor de 250 registros que se extienden a 25 departamentos.



PLAN INTERNACIONAL - PROGRAMA COLOMBIA PROYECTO JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ

Plan Internacional tiene como misión el logro de mejoras duraderas en la vida de niños, niñas y adolescentes y de las comunidades donde trabaja y para ello asume su intervención desde un enfoque de desarrollo comunitario centrado en la niñez - DCCN- el cual se fundamenta en la centralidad de la niñez y el compromiso para incidir en la superación de la pobreza. Dada su perspectiva de Derechos y Desarrollo, busca que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades hagan suyos los procesos de desarrollo que los afectan, constituyéndose Plan en un facilitador para que desarrollen habilidades y capacidades para la gestión y solución de sus problemas y fortalezcan sus proyectos de vida.

Es en este contexto que se ubica el proyecto Jóvenes Constructores de Paz, el cual PLAN viene trabajando desde 2003 en las 6 regiones de intervención, conjuntamente con CINDE y con el apoyo financiero de la Agencia Canadiense de Cooperación Internacional -ACDI-, con la finalidad generar procesos participativos con jóvenes, con enfoque preventivo, que promuevan la convivencia pacífica a través de la resolución de conflictos en sus espacios escolares, familiares y comunitarios.

El proyecto busca promover en los y las jóvenes una conciencia ciudadana para actuar como sujetos de desarrollo de sus comunidades, para lo cual les ofrece oportunidades de potenciación de sus habilidades como líderes para el trabajo de formación de pares. Con esto busca también evitar que l@s jóvenes se involucren en actos y hechos de violencia y, lo que es más importante, favorecer que se conviertan en sujetos activos en la resolución de conflictos y la construcción de procesos de paz en el país; además, de formarse personal y grupalmente para hacer propuestas ante las graves crisis por las que atraviesa Colombia.

El proyecto Jóvenes Constructores de Paz ha tenido varias distinciones: mención de honor en cuarto lugar entre 83 experiencias, por parte del Banco Mundial y algunos centros de investigación de Universidades colombianas como una de las mejores estrategias de educación para la paz en el país. 2003. Fue seleccionada por el Ministerio de Educación Nacional y algunas Secretarías de Educación como una de las mejores experiencias educativas para la paz de carácter innovador en el país. 2004, y fue escogida por la UNESCO como una de las cuatro mejores experiencias de formación ciudadana de jóvenes y, por tanto, presentada en la conferencia de Ministros de Educación en Suiza. 2004.